

## ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΒΙΟΣ ΣΤΟΝ ΚΛΑΣΙΚΟ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΟ ΚΟΣΜΟ»

### 1. ΓΕΝΙΚΑ

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ/ΠΠΣ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ/ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	XXXXXXXXXX	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	6 <sup>ο</sup>
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΗΜΟΣΙΟΣ ΚΑΙ ΙΔΙΩΤΙΚΟΣ ΒΙΟΣ ΣΤΟΝ ΚΛΑΣΙΚΟ ΚΑΙ ΕΛΛΗΝΙΣΤΙΚΟ ΚΟΣΜΟ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	Εμβάθυνση γνώσεων, υποχρεωτικό μάθημα κατεύθυνσης, μάθημα ελεύθερης επιλογής		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/">https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/</a>		

### 2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

#### Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές-τριες θα πρέπει να είναι σε θέση :

- να κατανοήσουν την καθημερινή πραγματικότητα του αρχαίου ελληνικού κόσμου.
- να αναγνωρίσουν τη θέση της γυναίκας και το ρόλο της τόσο στην ιδιωτική ζωή όσο και στη δημόσια και πιο συγκεκριμένα το ρόλο που παίζει στη θρησκευτική ζωή της τοπικής κοινωνίας, αλλά και στο ευρύτερο επίπεδο της πόλεως.
- να κατανοήσουν τη δομή της οικογένειας στην κλασική και ελληνιστική αρχαιότητα και το κοινωνικό και οικονομικό ρόλο της.
- να αναγνωρίσουν και να εξηγήσουν τη σημασία της θρησκείας και τις πολιτικές της διαστάσεις στο επίπεδο της ζωής της πόλεως, αλλά το ρόλο που παίζει στη προσωπική ζωή του ατόμου, μέσω ελέγχου των λεγόμενων 'μυστικιστικές λατρείες', όπως η λατρεία του Διονύσου.
- να κατανοήσουν τον τρόπο ανατροφής και κοινωνικοποίησης του παιδιού στην κλασική αρχαιότητα, τις επιρροές που διαπλάθουν το παιδί ενός πολίτη της αρχαίας πόλεως, τους θεσμούς (π.χ. το

γυμνάσιον, η εφηβεία) που έχουν ως σκοπό την εκπαίδευση και την πρόοδο προς την ενηλικίωση προς του παιδιού.  
 - να αναγνωρίσουν τις φυσικές συνθήκες της ζωής που επικρατούν στην αρχαιότητα, το προσδόκιμο ζωής διάφορων ομάδων, αλλά και οι προσεγγίσεις της αρχαίας ιατρικής.

**Γενικές Ικανότητες**  
*Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;*  
*Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών*  
*Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις*  
*Λήψη αποφάσεων*  
*Αυτόνομη εργασία*  
*Ομαδική εργασία*  
*Εργασία σε διεθνές περιβάλλον*  
*Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον*  
*Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών*

*Σχεδιασμός και διαχείριση έργων*  
*Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα*  
*Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον*  
*Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου*  
*Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής*  
*Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης*

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών.
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις.
- Αυτόνομη εργασία.
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον.
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης.

**3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**

1	Πληροφορίες για το μάθημα και την εξέταση του εξαμήνου	Γνωριμία με φοιτητές/τριες και παρουσίαση του περιεχομένου, του στόχου, των μαθησιακών αποτελεσμάτων και των απαιτήσεων του μαθήματος
2	Η ιστορία και πολιτική οργάνωση της ελληνικής πόλεως/ 1	Γέννηση και ιστορία και τις καταβολές της πόλεως και την πολιτική οργάνωση της, με έμφαση στους πολιτικούς θεσμούς
3	Η ιστορία και πολιτική οργάνωση της ελληνικής πόλεως/ 2	Η υλική έκφανση της πόλεως, υπό τη μορφή αγορών, θεάτρων, ναών, τειχών, κτλ.
4	Η θρησκεία στη ζωή της πόλεως /1	Ο ρόλος της θρησκείας στη ζωή της πόλεωςεφαρμογή της για τη ρύθμιση και την τήρηση σχέσεων της πόλεως με τους θεούς
5	Η θρησκεία στη ζωή της πόλεως /2	Οι υπαρξιακές και θρησκευτικές πεποιθήσεις του ατόμου σχετικά με τις δικές του υπαρξιακές ανησυχίες, όπως ο φόβος του θανάτου.
6	Η οικογένεια και η οικογενειακή ζωή /1	ο ρόλος των μελών του οίκου σχετικά με την υλική συντήρηση και υποστήριξη του
7	Η οικογένεια και η οικογενειακή ζωή /2	Η θρησκεία και η οικογένεια
8	• Μυστηριακές λατρείες /1	Τα Ελευσίνα Μυστήρια, Οι Κάβειροι της Σαμοθράκης και λατρείες του Διονύσου
9	• Μυστηριακές λατρείες /2	Ο ρόλος των μυστικιστικών λατρειών στην προσωπική ζωή του ατόμου στο πλαίσιο των λεγόμενων 'μυστικιστικών' λατρειών, όπως τα Ελευσίνα
10	• Η ανατροφή του παιδιού	Η ανατροφή του άρρενοςστην ελληνική πόλιν και τους δημόσιους θεσμούς που το φέρνει στην ενηλικίωση (π.χ. το γυμνασιον, η εφηβεία).
11	• Το εκπαιδευτικό σύστημα	Η ανατροφή θηλέων στην πόλιν. Η ανατροφή θηλέων στη Σπάρτη.
12	• Ο πόλεμος	Η σημασία του πολέμου ως πολιτική πραγματικότητα και κοινωνική αξία. Οι μέθοδοι πολέμου στην κλασική

		αρχαιότητα
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Η οικονομία της αρχαίας πόλεως</li> </ul>	Η οικονομική ζωή της κλασικής πόλεως. Ο ρόλος της γεωργίας στην αρχαία οικονομία, αλλά και των βιοτεχνιών και άλλων απασχολήσεων. Ο εγχρηματισμός της αρχαίας κοινωνίας.

#### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b> Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις στην τάξη</li> </ul>														
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b> Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις PPT</li> <li>• Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eClass</li> <li>• Μελέτη από τους φοιτητές υποστηρικτικού υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος</li> <li>• Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email</li> </ul>														
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b> Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Παρακολούθηση διαλέξεων</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Παρακολούθηση Σεμιναρίου</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Εκπαιδευτική Επίσκεψη</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη, πρόοδοι, προετοιμασία για εξετάσεις, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, διαδραστικές δραστηριότητες</td> <td>102</td> </tr> <tr> <td>Τελική εξέταση</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Παρακολούθηση διαλέξεων	39	Παρακολούθηση Σεμιναρίου	3	Εκπαιδευτική Επίσκεψη	3	Αυτοτελής μελέτη, πρόοδοι, προετοιμασία για εξετάσεις, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, διαδραστικές δραστηριότητες	102	Τελική εξέταση	3	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Παρακολούθηση διαλέξεων	39														
Παρακολούθηση Σεμιναρίου	3														
Εκπαιδευτική Επίσκεψη	3														
Αυτοτελής μελέτη, πρόοδοι, προετοιμασία για εξετάσεις, ασκήσεις αυτοαξιολόγησης, διαδραστικές δραστηριότητες	102														
Τελική εξέταση	3														
Σύνολο Μαθήματος	150														
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b> Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύνοτμης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p>	<p>Γλώσσα αξιολόγησης: Ελληνικά (Αγγλικά για τους φοιτητές Erasmus)</p> <p>Γραπτή εξέταση (95% αν ο φοιτητής/τρια δεν υποβάλλει προαιρετική εργασία. Αν εκπονέσει εργασία, τότε 65%)</p> <p>Προαιρετικά: Γραπτή Ατομική Εργασία (30% του τελικού βαθμού)</p> <p>Η Γραπτή εξέταση θα έχει την ακόλουθη μορφή:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 ερωτήσεις τύπου Σωστό ή Λάθος (10/100)</li> <li>• 10 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής (10/100)</li> <li>• 2 κείμενα με κενά για συμπλήρωση (20/100)</li> <li>• 2 ερωτήσεις αναλυτικής ανάπτυξης (2x30 μονάδες)</li> </ul>														

Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### • Συγγράμματα:

1. Οι αρχαίοι Έλληνες: Η καθημερινή τους ζωή, Garland, R. (μετάφραση:Γεδεών, Δ.) (Βασδέκης, Αθήνα, 2001)
2. Ο δημόσιος και ιδιωτικός βίος των αρχαίων Ελλήνων Flacelière, R. (μετάφραση Βανδώρου, Γ.Δ.) (13<sup>η</sup> εκδ., Παπαδήμας, Αθήνα, 2005)

### • Άλλη προτεινόμενη βιβλιογραφία:

1. Πολιτισμός και εκπαίδευση στον αρχαίο ελληνικό κόσμο (8<sup>ος</sup> αιώνας π.Χ. -4<sup>ος</sup> αιώνας μ.Χ., Legras, B. (Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα, 2005)

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκων:</b>	A. FARRINGTON
<b>Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα</b>	<a href="mailto:afarring@he.duth.gr">afarring@he.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές:</b>	ΝΑΙ
<b>Τρόποι εξέτασης:</b>	Τακτικοί έλεγχοι προόδου μετά διεκπεραίωση κάθε ενότητας: 5% Εργασία (προαιρετική): 30% Γραπτή τελική εξέταση: 65% (με εργασία) ή 95% (χωρίς εργασία)
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)</b>	Οι έλεγχοι προόδου και τελική) θα πραγματοποιούνται μέσω eClass σε ημερομηνία και ώρα που θα ανακοινώνονται μαζί με τη χρονική διάρκεια και το περιεχόμενό τους σε εύλογο χρονικό διάστημα πριν από την πραγματοποίησή τους.  Η εργασία θα υποβάλλεται μέσω eClass σε καθορισμένη ημερομηνία.