

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ: Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΠΡΟΣΦΥΓΕΣ, ΜΕΤΑΝΑΣΤΕΣ, ΜΕΙΟΝΟΤΗΤΕΣ ΚΑΙ ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΠΟΛΙΤΩΝ: Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΩΝ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης

και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την ολοκλήρωση του μαθήματος αυτού οι φοιτητές πρέπει να είναι σε θέση:

- να γνωρίζουν τις προσφυγικές ροές και μεταναστευτικές μετακινήσεις κατά τις βενετοτουρκικές συγκρούσεις στους αιώνες πριν από την Επανάσταση και εξετάζει ζητήματα εγκατάστασης και κοινωνικής ένταξης στα αστικά συμβούλια των τόπων

<p>υποδοχής</p> <ul style="list-style-type: none"> • να κατανοούν την ανάπτυξη και τις κυριότερες μεταβάσεις της κοινωνίας των Ελλήνων πολιτών • να ερμηνεύουν διεργασίες/φαινόμενα όπως η διαμόρφωση της εθνικής ταυτότητας, εθνικής συνείδησης, η συσχέτιση της ιθαγένειας και των εθνοποιητικών πολιτικών με την εθνική ταυτότητα και τις πολιτικές επιδιώξεις της εθνικής ομοιογένειας κ.ά. • να κατανοούν όρους ή/και θεωρίες της διεθνούς και διεπιστημονικής συζήτησης σχετικά με το έθνος, την εθνική ταυτότητα, την κοινωνία των πολιτών και την ιδιότητα του πολίτη και να είναι σε θέση να ελέγχουν την εφαρμοσιμότητά τους στην ελληνική περίπτωση • να αντιλαμβάνονται τις κυριότερες πολιτικές και οικονομικές παραμέτρους που είναι πιθανό πως επενεργούν στην εξέλιξη ή/και τις αναθεωρήσεις της ταυτότητας/ιδιότητας του πολίτη • να κατανοούν και να είναι σε θέση να παρουσιάζουν την εξέλιξη της ταυτότητας του Έλληνα πολίτη από τον 19^ο αιώνα • να εξηγούν τους λόγους και τις ανάγκες που οδηγούν σε δεδομένες πολιτικές επιλογές ή/και στρατηγικές • να διακρίνουν α) μύθους που έχουν προβληθεί στη διάρκεια του χρόνου, να κατανοούν τους λόγους που οδήγησαν στην παραγωγή ή/και την επικράτησή τους, β) στερεότυπα και προκαταλήψεις και γ) φυλετικές/ρατσιστικές τάσεις, • να γνωρίζουν τις πηγές που προσφέρουν υλικό για την προσέγγιση των διάφορων ζητημάτων της ελληνικής ιστορίας του 19^{ου} και 20^{ου} αιώνα και να προβληματίζονται δημιουργικά σχετικά με τους τρόπους της αξιοποίησής τους από την ιστορική επιστήμη • να παρακολουθούν την υπάρχουσα ιστορική αλλά και διεπιστημονική βιβλιογραφία και να μελετούν με αξιολογικά κριτήρια ή και με συγκριτικό τρόπο τις παλιότερες ή σύγχρονες μελέτες (ικανότητα που αναπτύσσεται περαιτέρω μέσω των προαιρετικών εργασιών) • να κατανοούν τη χρησιμότητα της διεπιστημονικής συνεργασίας στην ιστορική προσέγγιση 																	
<p>Γενικές Ικανότητες</p> <p><i>Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;</i></p> <table border="0"> <tr> <td><i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i></td> <td><i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i></td> </tr> <tr> <td><i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i></td> <td><i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i></td> </tr> <tr> <td><i>Λήψη αποφάσεων</i></td> <td><i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i></td> </tr> <tr> <td><i>Αυτόνομη εργασία</i></td> <td><i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i></td> </tr> <tr> <td><i>Ομαδική εργασία</i></td> <td><i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i></td> <td><i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i></td> </tr> <tr> <td><i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i></td> <td></td> </tr> <tr> <td><i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i></td> <td></td> </tr> </table>		<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>	<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>	<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>	<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>	<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>	<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>	<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>		<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>	
<i>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</i>	<i>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</i>																
<i>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</i>	<i>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</i>																
<i>Λήψη αποφάσεων</i>	<i>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</i>																
<i>Αυτόνομη εργασία</i>	<i>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</i>																
<i>Ομαδική εργασία</i>	<i>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</i>																
<i>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</i>	<i>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</i>																
<i>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</i>																	
<i>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</i>																	
<ul style="list-style-type: none"> • Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών • Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις • Αυτόνομη εργασία • Εργασία σε διεθνές περιβάλλον • Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον • Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών • Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα • Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον 																	

- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βενετοί και Οθωμανοί Τούρκοι στην ανατολική Μεσόγειο: οι συγκρούσεις, τα στερεότυπα ταυτοτήτων, οι πρόσφυγες ως συνέπεια των πρώτων
- 2 Από το Ανάπλι, την Κύπρο, την Κρήτη πρόσφυγες στο Ιόνιο και τη Βενετία
- 3 Τα πρόσωπα της προσφυγιάς: άρχοντες, εμπειρίστατοι, πλούσιοι και πένητες, άνδρες - γυναίκες-παιδιά
- 4 Ένταξη και ενσωμάτωση των προσφύγων: αποδοχή στα αστικά συμβούλια, μεικτοί γάμοι, συσσωματώσεις
- 5 Η διατήρηση και η επίκληση της πατρογονικής ταυτότητας
- 6 Επιλέγοντας νέα πατρίδα και κυρίαρχο: Από την Αθήνα, τα Σάλωνα, τη Λιβαδειά μετανάστες στην Πελοπόννησο και (κατόπιν) πρόσφυγες στο Ιόνιο
7. Ένα πολιτικό έθνος γεννιέται: η επαναστατική 'επινόηση' της ιδιότητας του Έλληνα πολίτη και η χρησιμότητά της
8. Στη διάρκεια της μελ επόκ και της υπερατλαντικής μετανάστευσης: Οι Έλληνες και οι άλλοι
9. Πόλεμος, μειονότητες, πρόσφυγες ... Εθνοποιητικές πολιτικές και στρατηγικές ταυτότητας στην Ελλάδα και την Ευρώπη
10. Μετά το συμβατικό τέλος της Μεγάλης Ιδέας: Από τις ιδεολογικές στις πρακτικές αναθεωρήσεις του Μεσοπολέμου
11. Όταν η Ελλάδα μεταμορφώθηκε σε χώρα υποδοχής ξένων μεταναστών
12. Οι νέες θεωρίες περί της ιδιότητας του πολίτη- Παραδείγματα
13. Πολίτες και σύγχρονες δημοκρατίες - Παραδείγματα

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Διαλέξεις στην αίθουσα	
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Παρουσιάσεις με power point Διδακτικό Υλικό στην πλατφόρμα eclass Επικοινωνία μέσω email	
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του</i>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου
	Διαλέξεις	39
	Συγγραφή προαιρετικών πριμοδοτικών εργασιών	*40
	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	*78 (με προαιρετική πριμοδοτική εργασία * 38 (χωρίς προαιρετική & πριμοδοτική εργασία)
	Τελική γραπτή εξέταση	3
	Σύνολο Μαθήματος	120

<p>φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Εκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>A) Σε περίπτωση οι φοιτητές/τριες δεν επιλέγουν προαιρετική εργασία: Τρίωρη γραπτή εξέταση στα ελληνικά, η οποία περιλαμβάνει ερωτήματα ανάπτυξης, που αναδεικνύουν το επίπεδο κατανόησης του αντικείμενου του μαθήματος, καθώς και τις συνθετικές και αναλυτικές ικανότητες των φοιτητών). Οι φοιτητές καλούνται να απαντήσουν σε δύο ερωτήματα (50% έκαστο, μονάδες: 5/10).</p> <p>B) Σε περίπτωση εκπόνησης προαιρετικής εργασίας: Παρουσίαση εργασιών (30%) Αξιολόγηση εργασίας (30%) Γραπτή εξέταση στα ελληνικά (40%) (με τον παραπάνω τρόπο).</p>

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Συγγράμματα:

1. Ελπίδα Κ. Βόγλη, *Έλληνες το γένος': Η ιθαγένεια και η ταυτότητα στο εθνικό κράτος των Ελλήνων (1821-1844)*, Ηράκλειο: Πανεπιστημιακές εκδόσεις Κρήτης, 2007.
2. Ελπίδα Κ. Βόγλη, «Ο Έλληνας γεννιέται ή ... γίνεται: Η σχέση της ελληνικής ταυτότητας με την ιδιότητα του πολίτη από το παρελθόν στο παρόν», στο Μανόλης Βαρβούνης, Γιώργος Τσιγάρας και Ελπίδα Βόγλη (επιμ.), *Διεπιστημονικές διαδρομές από το παρόν στο πα-ρελθόν: Αφιερωματικός τόμος για τα 25 χρόνια του Τμήματος Ιστορίας και Εθνολογίας*, Θεσσαλονίκη: εκδ. Κ. και Μ. Αντ. Σταμούλη, 2017, σ. 63-126.
3. Σπύρος Καρύδης, Παναγιώτα Τζιβάρα, *Σταγόνες μνήμης στη θάλασσα των αρχείων. Τεκμήρια Κρητών προσφύγων από το κερκυραϊκό Αρχείο (1647-1747)*, Αναγνωστική Εταιρία Κέρκυρας, Κέρκυρα 2019

Προτεινόμενη ενδεικτική βιβλιογραφία:

1. Λένα Διβάνη, Ελλάδα και μειονότητες. Το σύστημα διεθνούς προστασίας της κοινωνίας των εθνών, Αθήνα: Καστανιώτης, 2002.
2. Ήρα Εμκέ-Πουλοπούλου, *Η μεταναστευτική πρόκληση*, Αθήνα: Παπαζήσης, 2007.
3. Ann Katherine Isaacs, Guomundur Halfdanarson (επιμ.), *Πολίτες στην Ευρώπη*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2010
4. [βλ. επίσης <https://ecpr.eu>]
5. Όλγα Κατσιαρδή-Hering, Αναστασία Παπαδιά-Λάλα, Κατερίνα Νικολάου και Βαγγέλης Καραμανωλάκης (επιμ.), *Έλλην, Ρωμηός, Γραικός: Συλλογικοί προσδιορισμοί και ταυτότητες*, Αθήνα: εκδ. Ευρασία (Ιστορήματα 7: Τμήμα Ιστορίας και Αρχαιολογίας Εθνικού και Καποδιστριακού Πανεπιστημίου Αθηνών), 2018.
6. Μαριάννα Κολυβά-Καραλέκα - Ερρ. Μοάτσος, «Αποκατάσταση Ναυπλιωτών και Μονεμβασιωτών προσφύγων στην Κρήτη το 1548», *Byzantinischen-Neugriechischen Jahrbücher* 22 (1979-1985), 375-453.
7. Μαριάννα Κολυβά, «*Varii siano li animi de li abitanti*. Προσφυγικοί πληθυσμοί στη Ζάκυνθο (16ος αι.)», *Πλούσιοι και φτωχοί στην κοινωνία της Ελληνο-λατινικής Ανατολής (Διεθνές Συμπόσιο, Αθήνα, 8-11 Μαΐου 1997)*, επιμ. Χρ. Μαλτέζου, Βενετία

1998, σ. 419-427.

8. Thomas Marshall, *Ιδιότητα του πολίτη και κοινωνική τάξη*, Αθήνα: Gutenberg, 2001.
9. Χάρης Μυλωνάς, *Οικοδομώντας το έθνος: Ομοεθνείς, πρόσφυγες, μειονότητες*, Θεσσαλονίκη: Επίκεντρο, 2016.
10. Άννα Τριανταφυλλίδου κ.ά. (επιμ.), *Η μετανάστευση στην ενωμένη Ευρώπη*, Αθήνα: Κριτική, 2009.
11. Άννα Τριανταφυλλίδου κ.ά. (επιμ.), *Η μετανάστευση στην Ελλάδα του 21ου αιώνα*, Αθήνα: Κριτική, 2009.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκουσα:	Ε. ΒΟΓΛΗ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	evogli@he.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης:	Εργασία (προαιρετική) και παρουσίαση εργασίας: 30% και 30% αντίστοιχα Γραπτή τελική εξέταση: 40% /χωρίς εργασία: 100%
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Οι γραπτές εξετάσεις θα πραγματοποιούνται μέσω eClass σε ημερομηνία και ώρα που θα ανακοινώνονται μαζί με τη χρονική διάρκεια και το περιεχόμενό τους σε εύλογο χρονικό διάστημα πριν από την πραγματοποίησή τους. Η εργασία θα υποβάλλεται μέσω eClass σε καθορισμένη ημερομηνία.