

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΣΤΑΥΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΥΡΟΦΟΡΙΚΑ ΚΡΑΤΗ (12^{ΟΣ}-14^{ΟΣ} ΑΙ.)»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΣ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΣΤΑΥΡΟΦΟΡΙΕΣ ΚΑΙ ΣΤΑΥΡΟΦΟΡΙΚΑ ΚΡΑΤΗ (12 ^{ΟΣ} -14 ^{ΟΣ} ΑΙ.)		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος οι φοιτητές θα είναι σε θέση να:

- Συνοψίζουν τα κύρια χαρακτηριστικά και βασικούς ορισμούς των σταυροφοριών.
- Εξηγούν και περιγράφουν τις ιστορικές συνθήκες του 11^{ου} αιώνα στην Ευρώπη και τη Μέση Ανατολή που οδήγησαν στην έναρξη του κινήματος των σταυροφοριών.
- Αναγνωρίζουν τις ιδεολογικές βάσεις και τις ιστορικές ρίζες της αιτιολόγησης του «ιερού πολέμου».
- Απαριθμούν και περιγράφουν τις βασικές ιστοριογραφικές προσεγγίσεις αναφορικά με τη μελέτη των σταυροφοριών (ιδίως να εξηγούν τις διαφορές ανάμεσα στην «παραδοσιακή» και την «πλουραλιστική» σχολή).
- Παρουσιάζουν τα διάφορα κίνητρα (πνευματικά, υλικά, κοινωνικά, προσωπικά, κτλ.) που οδήγησαν πολλούς ανθρώπους της εποχής να γίνουν σταυροφόροι.
- Απαριθμούν τα διάφορα μέτωπα σταυροφορικής δραστηριότητας (Ανατολική Μεσόγειος, Ιβηρική, Βαλτική, Ν. Γαλλία, κτλ.) και συγκρίνουν τα κύρια χαρακτηριστικά τους.
- Παρουσιάζουν το περίγραμμα της ιστορίας των σταυροφορικών κρατών καθώς και τη διοικητική και κοινωνική οργάνωσή τους.
- Επιχειρηματολογούν αν και σε ποιο βαθμό οι σταυροφορίες και τα σταυροφορικά κράτη

- αποτελούν πρώτες εκδηλώσεις του φαινομένου της «αποικιοκρατίας».
- Εξηγούν πότε τελείωσαν οι σταυροφορίες και ποια στοιχεία τους επιβίωσαν σε μεταγενέστερους αιώνες.
- Περιγράφουν και αξιολογούν τις βραχυπρόθεσμες και μακροπρόθεσμες επιπτώσεις των σταυροφοριών στην ευρωπαϊκή πολιτική πραγματικότητα.
- Κατανοούν και παρουσιάζουν τις κύριες επιπτώσεις των σταυροφοριών στις σχέσεις μεταξύ του χριστιανικού και του μουσουλμανικού κόσμου.
- Εξηγούν τον ρόλο που έπαιξαν οι σταυροφορίες στη διαμόρφωση της ταυτότητας της Δυτικής Ευρώπης και στις επαφές με τις διάφορες πολιτισμικές ομάδες γύρω της.
- Αντιπαραβάλλουν την ιστορική πραγματικότητα των σταυροφοριών με τη μεταγενέστερη μνήμη και πολιτική αξιοποίησή τους.
- Αναγνωρίζουν βασικές πρωτογενείς πηγές που αναφέρονται στα παραπάνω ζητήματα και διακρίνουν τις προθέσεις και τις προκαταλήψεις των συγγραφέων τους.
- Εντοπίζουν και αξιοποιούν κατάλληλη βιβλιογραφία για τα υπό εξέταση θέματα.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

τεχνολογιών

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

Λήψη αποφάσεων

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Ομαδική εργασία

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεματικές Ενότητες

1. Εισαγωγή: Ορισμοί, χαρακτηριστικά και χρήσεις των σταυροφοριών. Γιατί οι σταυροφορίες ξεκίνησαν τον 11^ο αι.;
2. Η Α΄ Σταυροφορία: αίτια, γεγονότα και αποτελέσματα.
3. Ιδεολογικές βάσεις του κινήματος των σταυροφοριών και κίνητρα των σταυροφόρων.
4. Τα σταυροφορικά κράτη στους Άγιους Τόπους - Α΄: ιστορικό περίγραμμα και θεσμοί διακυβέρνησης. Η ιερή τοπογραφία των Ιεροσολύμων.
5. Τα σταυροφορικά κράτη στους Άγιους Τόπους - Β΄: κοινωνική οργάνωση και σχέσεις των Λατίνων με τους γηγενείς πληθυσμούς.
6. Β΄ και Γ΄ Σταυροφορία – Νουραντίν και Σαλαντίν.
7. Οι σταυροφορίες και το Βυζάντιο κατά τον 12^ο αιώνα.
8. Δ΄ Σταυροφορία και οι σταυροφορίες κατά των Βυζαντινών τον 13^ο αιώνα.
9. Σταυροφορίες και Άγιοι Τόποι κατά τον 13^ο αιώνα. Το τέλος των σταυροφορικών κρατών.
10. Η πολυμορφία των σταυροφοριών: Ιβηρική, Βαλτική, πολιτικές, «λαϊκές» και αντι-αιρετικές σταυροφορίες στην Ευρώπη.
11. Οι Ύστερες Σταυροφορίες στην Ανατολική Μεσόγειο.
12. Οι τελευταίες (;) σταυροφορίες: από τον Ύστερο Μεσαίωνα στους Νέους Χρόνους. Ουσίτες, Προτεσταντική Μεταρρύθμιση και ο Νέος Κόσμος.
13. Συνέπειες και συνέχειες των σταυροφοριών ως το σήμερα.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.

Πρόσωπο με πρόσωπο.

- Διαλέξεις στην αίθουσα.

<p align="center">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</p> <p align="center"><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και στην επικοινωνία με τους φοιτητές.</p> <p>Ανάρτηση υλικού διαλέξεων (παρουσιάσεις PowerPoint, αποσπάσματα πηγών, κτλ.) καθώς και συνοδευτικού υλικού (βίντεο, σύνδεσμοι ιστοσελίδων, κ.α.) στο e-class.</p>													
<p align="center">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</p> <p><i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i></p> <p><i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Δραστηριότητα</th> <th align="center">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td align="center">39</td> </tr> <tr> <td>Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις</td> <td align="center">58</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td align="center">20</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td align="center">3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td align="center">120</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	58	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου													
Διαλέξεις	39													
Αυτοτελής μελέτη και προετοιμασία για τις εξετάσεις	58													
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	20													
Εξετάσεις	3													
Σύνολο Μαθήματος	120													
<p align="center">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</p> <p><i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Τρίωρη γραπτή εξέταση: συνδυασμός ερωτήσεων ανάπτυξης με επιλογή θεμάτων (70%) και ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής ή Σωστό-Λάθος με σύντομη αιτιολόγηση (30%). Οι ερωτήσεις ανάπτυξης περιλαμβάνουν και την κριτική ανάλυση σύντομου αποσπάσματος από τις πηγές.</p> <p>Δίνεται η δυνατότητα για εκπόνηση σύντομων εργασιών-παρουσιάσεων κατά τη διάρκεια του εξαμήνου, με μικρή ενίσχυση στην τελική βαθμολογία (ανάλογα με την επίδοση).</p>													

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Προτεινόμενα συγγράμματα

1. A. Barbero, *Ιεροί Πόλεμοι. Σταυροφορίες και Τζιζάντ* (Historical Quest, 2020)
2. G. Hindley, *Οι Σταυροφορίες. Μια ιστορία για τους ιερούς πολέμους των σταυροφόρων* (Ενάλιος, 2007)
3. A. Simpson, *Ιστορία του Κινήματος των Σταυροφοριών στην Ανατολική Μεσόγειο* (Ελλην / ΑΠΚΥ, 2015)

Επιπλέον βιβλιογραφία

1. S. J. Allen & E. Amt (eds.), *The Crusades: A Reader*, 2nd ed. (University of Toronto Press, 2014)
2. M. Angold, *The Fourth Crusade: Event and Context* (Pearson, 2003)
3. M. Barber, *The Crusader States* (Yale University Press, 2012)
4. A. J. Boas (ed.), *The Crusader World* (Routledge, 2016)
5. N. G. Chrissis, *Crusading in Frankish Greece: A Study of Byzantine-Western Relations and Attitudes* (Brepols, 2012)
6. J. Harris, *Το Βυζάντιο και οι σταυροφορίες* (Ωκεανίδα, 2003)
7. N. Housley, *Contesting the Crusades* (Blackwell-Wiley, 2006)
8. N. Housley, *The Later Crusades, 1204-1580* (Oxford University Press, 1992)
9. A. Jotischky, *Crusading and the Crusader States* (Pearson, 2004)
10. J. Phillips, *The Crusades, 1095-1204*, 2nd ed. (Routledge, 2014)
11. D. E. Queller & T. F. Madden, *The Fourth Crusade: The Conquest of Constantinople*, 2nd ed. (University of Pennsylvania Press, 1997)
12. J. Riley-Smith, *What were the Crusades?*, 4th ed. (Palgrave MacMillan, 2009)
13. J. Riley-Smith (ed.), *The Oxford Illustrated History of the Crusades* (Oxford University Press, 1997)

14. J. Riley-Smith, *The First Crusade and the Idea of Crusading* (The Athlone Press, 1993)
15. S. Runciman, *Ιστορία των Σταυροφοριών*, 3 τόμοι (Γκοβόστης, 2006)
16. C. Tyerman, *The Debate on the Crusades* (Manchester University Press, 2011)
17. C. Tyerman, *God's War: A New History of the Crusades* (Belknap Press, 2006)

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Νέο μέλος ΔΕΠ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	XXX@he.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης:	Γραπτή εξέταση εξ αποστάσεως μέσω του e-class, με δυνατότητα συμπληρωματικής προφορικής εξέτασης εξ αποστάσεως (π.χ. μέσω MS Teams)
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	<p>Η εξέταση στο μάθημα πραγματοποιείται την ημέρα και ώρα που ορίζεται στο ανακοινωθέν πρόγραμμα εξετάσεων.</p> <p>Η εξέταση πραγματοποιείται μέσω του εργαλείου «Ασκήσεις» στη σελίδα του μαθήματος στο e-class. Αποτελείται από συνδυασμό ερωτήσεων κλειστού τύπου (Σωστό-Λάθος, Πολλαπλής Επιλογής) και σύντομης ανάπτυξης. Η εξέταση γίνεται με κλειστά βιβλία και εντός περιορισμένου χρόνου (45 λεπτά).</p> <p>Δικαίωμα συμμετοχής έχουν αποκλειστικά όσοι έχουν δηλώσει το μάθημα και έχουν έγκαιρα αποδεχθεί τους όρους συμμετοχής στην εξ αποστάσεως αξιολόγηση (μέσω του students.duth.gr).</p> <p>Οι φοιτητές θα πρέπει να συνδεθούν στο e-class του μαθήματος μέσω του ιδρυματικού τους λογαριασμού.</p> <p>Ο διδάσκων έχει το δικαίωμα συμπληρωματικής προφορικής εξέτασης εξ αποστάσεως (μέσω MS Teams ή παρόμοιας πλατφόρμας), δειγματοληπτικά ή όπου κριθεί απαραίτητο (π.χ. κατά λέξη διατυπώσεις από το βιβλίο, πανομοιότυπα λάθη μεταξύ φοιτητών), ως επιπλέον δικλείδα διασφάλισης της ακεραιότητας και αξιοπιστίας της διαδικασίας.</p>