

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΠΣ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ/ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Η ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΑΡΧΑΙΑΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ - ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΑΣΚΗΣΕΙΣ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
		3	5
Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με την ολοκλήρωση του μαθήματος, οι φοιτητές θα είναι σε θέση:

- να εξοικειωθούν με την ειδικότερη διδακτική εργασία στα κείμενα τόσο από το πρωτότυπο όσο και από τη μετάφραση.
- να συνθέτουν σχέδιο, σενάριο διδασκαλίας εφαρμόζοντας τις αρχές της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής και Διδασκαλίας.
- να διδάσκουν με τη μέθοδο της Διαφοροποιημένης Παιδαγωγικής και Διδασκαλίας και να αξιολογούν τη διδασκαλία τους αλλά και τους μαθητές τους.
- να κατανοούν και να αξιοποιούν τις διδακτικές κατευθύνσεις του Αναλυτικού Προγράμματος, των θεσμικών κειμένων του μαθήματος κατά τη διδασκαλία.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
---	--

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις Λήψη αποφάσεων Αυτόνομη εργασία Ομαδική εργασία Εργασία σε διεθνές περιβάλλον Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
---	--

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Θεωρητικό Μέρος

1. Η φυσιολογία του μαθήματος: Τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά διδασκαλίας της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας και Γραμματείας από το πρωτότυπο και από τη μετάφραση.
2. Το θεσμικό πλαίσιο για τη διδασκαλία του μαθήματος (ΑΠΣ και λοιπό νομοθετικό πλαίσιο).
3. Η Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική και Διδασκαλία.
4. Σύγχρονα εργαλεία και μέθοδοι διδασκαλίας: σχέδιο δράσης, ομαδοσυνεργατική διδασκαλία, εργασία κατά ζεύγη στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, νοητικοί χάρτες, εκπαιδευτικά λογισμικά, δραματοποίηση, η αξιοποίηση των τεχνών κατά τη διδασκαλία .
5. Τα σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος και οι φάκελοι υλικού.
6. Η διδασκαλία της Αρχαίας Ελληνικής Γλώσσας (μέθοδοι, μορφές διδακτικής εργασίας). Η διδασκαλία των κειμένων κατά νοηματικές ενότητες.
7. Η διδασκαλία των κειμένων από μετάφραση. Η εξέταση των όρων οργάνωσης της διδακτικής εργασίας για την Αρχαία Ελληνική Γραμματεία από μετάφραση.
8. Η διδακτική εργασία στο έπος, στο δράμα και δειγματικός σχεδιασμός διδασκαλίας τους.
9. Η διδακτική εργασία με βάση το μυθικό πυρήνα των κειμένων.
10. Η διδακτική εργασία στα ιστορικά, φιλοσοφικά και ρητορικά κείμενα και δειγματικός σχεδιασμός διδασκαλίας τους.
11. Η αξιολόγηση του μαθήματος των Αρχαίων Ελληνικών στο Γυμνάσιο και το Λύκειο.
12. Παρουσιάσεις διδακτικών προσεγγίσεων από τους φοιτητές.
13. Αναστοχασμός

Πρακτικό Μέρος

Στο πλαίσιο του μαθήματος διεξάγεται πρακτική άσκηση των φοιτητών σε σχολεία της Κομοτηνής: 1^ο, 2^ο, 3^ο, 4^ο, 5^ο Πειραματικό Γυμνάσιο Κομοτηνής, στο Μουσικό Γυμνάσιο Κομοτηνής και στα 1^ο, 2^ο Γενικό Λύκειο και 3^ο Πειραματικό Λύκειο Κομοτηνής επίσης στο Μουσικό Λύκειο Κομοτηνής. - *Οργάνωση και Διεξαγωγή της Διδακτικής Άσκησης:* Τη γενική εποπτεία της οργάνωσης της Διδακτικής Άσκησης την έχει η διδάσκουσα του μαθήματος Ειρήνη Κορρέ. Κάθε φοιτητής θα παρακολουθήσει μαθήματα σε τάξεις Σχολείων (Γυμνασίων και Λυκείων της πόλης της Κομοτηνής). Επιδιώκεται να υπάρχει αντιστοιχία των όσων διδάσκονται οι φοιτητές με εκείνα που παρακολουθούν στη σχολική αίθουσα. Η παρακολούθηση ολοκληρώνεται με κριτική αξιολόγηση των διδασκαλιών από τους φοιτητές σε συνεργασία με τη διδάσκουσα του μαθήματος (προφορική και γραπτή με τη συμπλήρωση δελτίου διδακτικής άσκησης)-*Πραγματοποίηση διδασκαλίας από φοιτητές:* Οι φοιτητές πραγματοποιούν μικροδιδασκαλίες και μετά από συνεννόηση της διδάσκουσας με τους εκπαιδευτικούς των σχολείων μπορούν να πραγματοποιήσουν διδασκαλίες στα συνεργαζόμενα σχολεία. Οι φοιτητές συμπληρώνουν σχέδια, σενάρια διδασκαλίας αντιστοιχούντα στις μικροδιδασκαλίες και διδασκαλίες τους.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ

- Διαλέξεις στην τάξη

<p>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ενεργητική μάθηση (hands-on learning) – Βιωματική μάθηση • Ομαδοσυνεργατική μάθηση 														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> • Παρουσιάσεις PPT • Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eClass • Μελέτη από τους φοιτητές υποστηρικτικού υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="678 571 1013 638">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1013 571 1375 638">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="678 638 1013 672">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1013 638 1375 672">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 672 1013 728">Προετοιμασία Συμμετοχή στις διδακτικές ασκήσεις</td> <td data-bbox="1013 672 1375 728">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 728 1013 795">Εκπόνηση –παρουσίαση σεναρίου διδασκαλίας</td> <td data-bbox="1013 728 1375 795">40</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 795 1013 862">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1013 795 1375 862">27</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 862 1013 896">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1013 862 1375 896">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="678 896 1013 929">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1013 896 1375 929">150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Προετοιμασία Συμμετοχή στις διδακτικές ασκήσεις	40	Εκπόνηση –παρουσίαση σεναρίου διδασκαλίας	40	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27	Εξετάσεις	4	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Προετοιμασία Συμμετοχή στις διδακτικές ασκήσεις	40														
Εκπόνηση –παρουσίαση σεναρίου διδασκαλίας	40														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27														
Εξετάσεις	4														
Σύνολο Μαθήματος	150														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Διαμορφωτική</p> <p>Γραπτή εξέταση προόδου: 15% Εργασία (υποχρεωτική): 30% Γραπτή τελική εξέταση: 55%</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Ελληνόγλωσση:

- Βερτσέτης, Α. (1997). *Διδακτική της Αρχαίας Γραμματείας* τ. Β'. Αθήνα.
- Βοσκός Α., Παπακωνσταντίνου, Θ. (1992). *Από τη μετάφραση στο πρωτότυπο*, Αθήνα: Ινστιτούτο του Βιβλίου- Α. Καρδαμίτσα.
- Κορρέ, Ει. (2010). *Θέματα Διδακτικής Μεθοδολογίας*. Αναλυτικό Πρόγραμμα, Διδασκαλία, Σχολικά Εγχειρίδια. Αθήνα : Εκδόσεις Γρηγόρη.
- Κορρέ, Ει. (2021). *Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Από τη Θεωρία έως τη Διδασκαλία*. Αθήνα: Άλκιμο.
- Λυπουρλής, Δ. (1998). *Πέντε φιλολογικά μελετήματα. Συμβολή στη διδασκαλία των Αρχαίων Ελληνικών στη Μέση Εκπαίδευση*, Εκδ. Παρατηρητής.
- Σοϊλέ, Χ. (επιμ.), 1980. *Πρωτότυπο και Μετάφραση*. Πρακτικά Συνεδρίου: Αθήνα 11-15 Δεκεμβρίου 1978, Αθήνα : Ελληνική Ανθρωπιστική Εταιρεία.
- Σπυρόπουλος, Η. (1980). *Τα Αρχαία Ελληνικά στο Γυμνάσιο και το Λύκειο*. Αθήνα: Εκδ. Γρηγόρη.
- Σπυρόπουλος, Η. (1992). *Αρχαιοελληνικός λόγος και σύγχρονη εκπαίδευση*. Αθήνα: Εκδ. Γκοβόστη.

- Tomlinson, C. A. (2015). Πώς να διαφοροποιήσουμε τη διδασκαλία σε τάξεις μεικτής ικανότητας, Μετάφραση-ΕπιμέλειαΕι. Κορρέ. Αθήνα: Εκδόσεις Γρηγόρη.

Ξενόγλωση:

- Tomlinson, C.A. & Allan, S.D. (2000). Leadership for differentiating schools and classrooms. Alexandria: ASCD.
- Tomlinson, C.A., et al. (2003). Differentiating instruction in response to student readiness, interest, and learning profile in academically diverse classrooms:A review of literature. Journal for the Education of the Gifted 27(2/3): 119-145.
- Tomlinson, C.A. (2003). Fulfilling the promise of differentiated classroom. Alexandria:Association for Supervision and Curriculum Development.
- Zhang, L-F. & Sternberg, R.J. (2001). Thinking styles across cultures: their relationships with student learning. In R.J. Sternberg & L-F. Zhang (eds.), Perspectives on thinking, learning and cognitive styles (pp. 197-226). Mahwah, New Jersey:Lawrence Erlbaum.
- Zins, J.E. et al. (1998). Enhancing Learning Through Social and Emotional Education. The Journal of Critical and Creative Thinking 9: 18-20.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκουσα:	Ε. ΚΟΡΡΕ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	ikorre@helit.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης:	Γραπτή εξέταση προόδου: 15% Εργασία (υποχρεωτική): 30% Γραπτή τελική εξέταση: 55%
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	Οι γραπτές εξετάσεις (προόδου και τελική) θα πραγματοποιούνται μέσω eClass σε ημερομηνία και ώρα που θα ανακοινώνονται μαζί με τη χρονική διάρκεια και το περιεχόμενό τους σε εύλογο χρονικό διάστημα πριν από την πραγματοποίησή τους. Η εργασία θα υποβάλλεται μέσω eClass σε καθορισμένη ημερομηνία.