

**ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ**  
«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ»

**1. ΓΕΝΙΚΑ**

<b>ΣΧΟΛΗ</b>	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
<b>ΤΜΗΜΑ/ΠΠΣ</b>	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ/ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ		
<b>ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
<b>ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	XXXXXXXXXX	<b>ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ</b>	5ο
<b>ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b>	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΗ ΝΟΗΜΟΣΥΝΗ		
<b>ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ</b> <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	<b>ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b>	<b>ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ</b>	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
<b>ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ</b> <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗΣ ΠΕΡΙΟΧΗΣ		
<b>ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:</b>	ΟΧΙ		
<b>ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:</b>	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
<b>ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS</b>	ΝΑΙ		
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)</b>	<a href="https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/">https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/</a>		

**2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

**Μαθησιακά Αποτελέσματα**

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Οι φοιτητές και οι φοιτήτριες αναμένεται:

- να σχεδιάζουν και να πραγματοποιούν διδασκαλία με στόχο να διευκολύνουν την ανάπτυξη της συναισθηματικής νοημοσύνης των μελλοντικών μαθητών τους.
- να αναγνωρίζουν τη συναισθηματική νοημοσύνη ως κοινωνική νοημοσύνη
- να κατανοούν τα στάδια ανάπτυξης της κοινωνικής επίγνωσης όπως και τις βασικές κατηγορίες ανάπτυξης της συναισθηματικής νοημοσύνης.
- να σχεδιάζουν παρεμβάσεις για να πραγματοποιούνται στο πλαίσιο της διδασκαλίας σε σχολική τάξη
- να σχεδιάζουν παρεμβάσεις που στοχεύουν στην ανάπτυξη της ικανότητας της αυτεπίγνωσης, της διαχείρισης συναισθημάτων, της ενσυναίσθησης, της επικοινωνίας, της συνεργασίας, της επίλυσης συγκρούσεων.
- να αναγνωρίζουν τη διαφορετικότητα
- να δρουν ως εκπαιδευτικοί για να βοηθήσουν τους μαθητές τους να αποδεχτούν τον εαυτό τους και τα άτομα γύρω τους που είναι διαφορετικά.

**Γενικές Ικανότητες**

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο

<p>Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:</p> <p>Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών</p> <p>Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις</p> <p>Λήψη αποφάσεων</p> <p>Αυτόνομη εργασία</p> <p>Ομαδική εργασία</p> <p>Εργασία σε διεθνές περιβάλλον</p> <p>Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον</p> <p>Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών</p>	<p>Σχεδιασμός και διαχείριση έργων</p> <p>Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα</p> <p>Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον</p> <p>Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου</p> <p>Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής</p> <p>Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης</p>
--	---

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

### 3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Βιωματική Μάθηση. Αρχές της βιωματικής μάθησης. Αρχές του σχεδιασμού των βιωματικών μαθησιακών δραστηριοτήτων: η διαδικασία, οι μορφές ο ρόλος του εκπαιδευτικού. Βιωματική μάθηση και διδακτική πράξη.
2. Οι ατομικές διαφορές των μαθητών. Γνωρίζοντας τους μαθητές μας. Ανάπτυξη του μαθησιακού προφίλ των μαθητών.
3. Δημιουργία και κατασκευή ατομικού προφίλ του μαθητή και του προφίλ της τάξης.
4. Οι πολλές όψεις της Νοημοσύνη. Η θεωρία των πολλαπλών τύπων νοημοσύνης. Η τριαρχική νοημοσύνη. Η συναισθηματική νοημοσύνη.
5. Συναισθηματική Νοημοσύνη. Στάδια ανάπτυξης της κοινωνικής επίγνωσης. Ανάπτυξη της ικανότητας της αυτεπίγνωσης, της διαχείρισης συναισθημάτων, της ενσυναίσθησης, της επικοινωνίας. Εκπαιδευτικά προγράμματα κοινωνικής συναισθηματικής μάθησης.
6. Η αναγνώριση των ομοιοτήτων και διαφορών. Η αναγνώριση της διαφορετικότητας. Αποδοχή της διαφορετικότητας. Αποδέχομαι τον εαυτό μου. Γίνομαι αποδεκτός από τους άλλους. Τι μπορώ να κάνω για να βοηθήσω τους μαθητές τους να αποδεχθούν τον εαυτό τους και τα άτομα γύρω τους που είναι διαφορετικά. Πρόγραμμα ευαισθητοποίησης στη διαφορετικότητα.
7. Η διαθεματική προσέγγιση της διαφορετικότητας.
8. Μηχανισμοί κατασκευής στερεοτύπων και προκαταλήψεων. Πρακτικές ανατροπής στερεοτύπων και προκαταλήψεων και διδακτικές παρεμβάσεις.
9. Μαθαίνω να μπαίνω στη θέση του άλλου. Έκφραση ενσυναίσθητικής συμπεριφοράς. Βασικές αρχές ανάπτυξης της ενσυναίσθησης. Τι μπορώ να κάνω ως εκπαιδευτικός για να διευκολύνω την ανάπτυξη ενσυναίσθησης στους μαθητές μου.
10. Μαθαίνω να υποστηρίζω την άποψή μου: Διάλογος με σεβασμό. Τι μπορώ να κάνω ως εκπαιδευτικός για να βοηθήσω τα παιδιά να μιλούν με σεβασμό και να υπερασπίζονται τόσο τα δικά τους δικαιώματα, όσο και τα δικαιώματα των άλλων.
11. Εκπαίδευση στα δικαιώματα και στις υποχρεώσεις του πολίτη. Είμαι ενεργός και συνειδητοποιημένος πολίτης, αναλαμβάνω εποικοδομητική δράση. Η μεθοδολογία της εποικοδομητικής δράσης.
12. Παρουσίαση εργασιών
13. Αναστοχασμός.

### 4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p><b>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</b></p> <p><i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις στην τάξη</li> <li>• Ενεργητική μάθηση (hands-on learning) – Βιωματική μάθηση</li> <li>• Ομαδοσυνεργατική μάθηση</li> </ul>
<p><b>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ</b></p> <p><i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία</i></p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Παρουσιάσεις ΡΡΤ</li> <li>• Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω</li> </ul>

με τους φοιτητές	της πλατφόρμας eClass <ul style="list-style-type: none"> <li>Μελέτη από τους φοιτητές υποστηρικτικού υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος</li> <li>Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email</li> </ul>															
<p><b>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ</b></p> <p>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</p> <p>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη &amp; ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="676 329 1015 398">Δραστηριότητα</th> <th data-bbox="1015 329 1345 398">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="676 398 1015 432">Διαλέξεις</td> <td data-bbox="1015 398 1345 432">39</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 432 1015 465">Εργασία</td> <td data-bbox="1015 432 1345 465">60</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 465 1015 499">Παρουσίαση εργασίας</td> <td data-bbox="1015 465 1345 499">10</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 499 1015 568">Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td data-bbox="1015 499 1345 568">37</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 568 1015 602">Εξετάσεις</td> <td data-bbox="1015 568 1345 602">4</td> </tr> <tr> <td data-bbox="676 602 1015 636">Σύνολο Μαθήματος</td> <td data-bbox="1015 602 1345 636">150</td> </tr> </tbody> </table>		Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	60	Παρουσίαση εργασίας	10	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	37	Εξετάσεις	4	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου															
Διαλέξεις	39															
Εργασία	60															
Παρουσίαση εργασίας	10															
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	37															
Εξετάσεις	4															
Σύνολο Μαθήματος	150															
<p><b>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ</b></p> <p>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμιών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	Διαμορφωτική Γραπτή εξέταση προόδου: 15% Εργασία (υποχρεωτική): 30% Γραπτή τελική εξέταση: 55%															

## 5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### Ελληνόγλωσση:

- Κορρέ, Ει.(2021). Διαφοροποιημένη Παιδαγωγική. Από τη Θεωρία έως τη Διδασκαλία. Αθήνα: Άλκιμο.
- Τριλίβα, Σ., Αναγνωστοπούλου Τ., Χατζηνικολάου, Σ. (2008).Ούτε Καλύτερος, Ούτε Χειρότερος...Απλά Διαφορετικός: Ασκήσεις Ευαισθητοποίησης στη Διαφορετικότητα για Παιδιά Δημοτικού και Γυμνασίου. Αθήνα :Gutenberg.

### Ξενόγλωσση:

- Boud, D., Cohen R., & Walker, D. (Åds) (1993). Using experience for learning.
- Cash, K. (1983). Designing and using simulation for training. Technical Note, 20, Massachusetts Univ.: Amherst.
- Salovey, P. & Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. Imagination, Cognition and Personality 9(3): 185-211.
- Sarasin, L.C. (1999). Learning Style Perspectives: Impact in the Classroom. Madison: Atwood.
- Thorndike, E.L. (1920). Intelligence and its uses. Harper's Magazine 140: 227-235.

## ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

### Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

<b>Διδάσκουσα:</b>	ΕΙΡΗΝΗ ΚΟΡΡΕ
<b>Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα</b>	<a href="mailto:ikorre@helit.duth.gr">ikorre@helit.duth.gr</a>
<b>Επόπτες/Επιτηρητές:</b>	ΝΑΙ
<b>Τρόποι εξέτασης:</b>	Γραπτή εξέταση προόδου: 15% Εργασία (υποχρεωτική): 30% Γραπτή τελική εξέταση: 55%
<b>Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)</b>	Οι γραπτές εξετάσεις (προόδου και τελική) θα πραγματοποιούνται μέσω eClass σε ημερομηνία και ώρα που θα ανακοινώνονται μαζί με τη χρονική διάρκεια και το περιεχόμενό τους σε εύλογο χρονικό διάστημα πριν από την πραγματοποίησή τους.  Η εργασία θα υποβάλλεται μέσω eClass σε καθορισμένη ημερομηνία.