

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

«ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

| | | | |
|---|---|---------------------------|----------------|
| ΣΧΟΛΗ | ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ | | |
| ΤΜΗΜΑ | ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ | | |
| ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6 | | |
| ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | XXXXXXXXXX | ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ | 7 ^ο |
| ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ | ΔΙΑΠΟΛΙΤΙΣΜΙΚΟΤΗΤΑ, ΚΟΙΝΩΝΙΑ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ | | |
| ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i> | ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ | ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ | |
| | 3 | 5 | |
| <i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i> | | | |
| ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i> | ΥΠΟΒΑΘΡΟΥ, ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ | | |
| ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ: | ΟΧΙ | | |
| ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ: | ΕΛΛΗΝΙΚΗ | | |
| ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS | ΝΑΙ | | |
| ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL) | https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/ | | |

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του σεμιναρίου, οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- αναλύσουν κριτικά θεωρητικές προσεγγίσεις που συνδέουν τη διαπολιτισμικότητα με τη μετανάστευση, την παγκοσμιοποίηση και τις τεχνολογικές εξελίξεις,
- διερευνήσουν τα αίτια και τις κοινωνικές επιπτώσεις των προσφυγικών κινήσεων, καθώς και τον αντίκτυπό τους στις εκπαιδευτικές πρακτικές,
- κατανοήσουν τη σημασία της διαπολιτισμικής ικανότητας και πώς αυτή μπορεί να αναπτυχθεί μέσω κατάλληλων εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- αναπτύξουν κριτική σκέψη και να αμφισβητήσουν παιδαγωγικές και κοινωνικές αντιλήψεις που βασίζονται σε υποκειμενικές ή παγιωμένες πεποιθήσεις,
- κατανοήσουν τον ρόλο της εκπαίδευσης στη διαμόρφωση μιας δημοκρατικής και πολυπολιτισμικής κοινωνίας,
- διερευνήσουν τις διαπολιτισμικές συγκρούσεις και τους τρόπους επίλυσής τους σε διάφορα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα,
- κατανοήσουν την ιδιαίτερη σημασία των ηθικών και πολιτικών συναισθημάτων για τη διαμόρφωση μιας δημοκρατικής συνείδησης.

- αναπτύξουν προοπτικές ενός "γραμματισμού για το μέλλον" (futures literacy)

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας

και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διαπολιτισμικό περιβάλλον
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Παραγωγή νέων ερευνητικών ιδεών
- Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Παραγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή
2. Διαπολιτισμικότητα και διεπιστημονικότητα: Θεωρητικές βάσεις και προσεγγίσεις
3. Παγκοσμιοποίηση και Διαπολιτισμικότητα
4. Μεταναστευτικές και προσφυγικές κινήσεις
5. Ψηφιοποίηση και Διαπολιτισμικότητα: Νέα δεδομένα και προκλήσεις για την εκπαίδευση
6. (Δια-)Πολιτισμική Ικανότητα
7. Κριτική Σκέψη και Εκπαίδευση
8. Διαπολιτισμικές συγκρούσεις και διαμεσολάβηση
9. Παιδεία και Μόρφωση: Θεωρητικές προσεγγίσεις
10. Ηθικά/πολιτικά συναισθήματα και μετασχηματισμοί προσανατολισμών ζωής
11. Γραμματισμός για το μέλλον (Futures Literacy)
12. Παρουσίαση εργασιών των φοιτητών/τριών
13. Ανασκόπηση και παρουσίαση εργασιών των φοιτητών/τριών

14. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------|----|-----------|----|----------------------------------|----|--------------------|----|------------------|-----|--|
| <p>ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</p> | <p>Πρόσωπο με πρόσωπο Διαλέξεις, σεμινάρια, πρακτικές ασκήσεις</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | <p>Χρήση Τ.Π.Ε. στη διδασκαλία και την επικοινωνία με τους φοιτητές</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</p> | <p>Δραστηριότητα</p> <table border="1"> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Σεμινάρια</td> <td>21</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Πρακτικές ασκήσεις</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </table> | Διαλέξεις | 39 | Σεμινάρια | 21 | Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 45 | Πρακτικές ασκήσεις | 45 | Σύνολο Μαθήματος | 150 | <p>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</p> |
| Διαλέξεις | 39 | | | | | | | | | | | |
| Σεμινάρια | 21 | | | | | | | | | | | |
| Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας | 45 | | | | | | | | | | | |
| Πρακτικές ασκήσεις | 45 | | | | | | | | | | | |
| Σύνολο Μαθήματος | 150 | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| <p>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p> | |
| <p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</p> <p>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p> | <p>Συμμετοχή σε ερευνητικού τύπου εργασίες Απαλλακτική εργασία</p> |

15. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Baros, W., Greiner, U., Delic, A., Ivanova, M. (2021). Children's crisis narratives as Futures Literacy. conflict & communication online, Vol. 20, No. 2 https://regener-online.de/journalcco/2021_2/pdf/baros-et-al2021b.pdf
2. Carnevale P., Pruitt, D. (2003). Negotiation and Mediation. Annual Review of Psychology. Annual Review of Psychology 43(1):531-582. DOI: 10.1146/annurev.ps.43.020192.002531
3. Kontopodis, M. (2014). Neoliberalism, Pedagogy and Human Development: London and New York: Routledge.
4. Lindner, E. G. (2006). Emotion and Conflict: Why It Is Important to Understand How Emotions Affect Conflict and How Conflict Affects Emotions. Στο Deutsch, M. et al. (eds.). The Handbook of Conflict Resolution Theory and Practice (Σελ. 268-313). San Francisco: Jossey-Bass. A Wiley Imprint <https://inclassreadings.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/07/handbook-of-conflict-resolution.pdf>
5. Meer, N., & Modood, T. (2012). How does interculturalism contrast with multiculturalism?. Journal of Intercultural Studies, 33(2), 175-196.
6. Πέτσα, Β. (2019). Η μεταναστευτική αισθητική ως πολιτική στρατηγική στο πεδίο της τέχνης: Διεθνικότητα, υβριδισμός και διαπολιτισμικότητα στη Διαρκή αναχώρηση της Πέτρα Γκόινγκ (Τσαγγάρη, 2000). Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών, 152 <https://doi.org/10.12681/grsr.21370>
7. Reichenbach, R. (2014). Humanistic Bildung: regulative idea or empty concept. Asia Pacific Educ. Rev. (2014) 15:65–70. DOI <https://doi.org/10.1007/s12564-013-9298-1>
8. Reichenbach, R. (2019). Caring for ideas. Asia Pacific Journal of Education Research, 2(2):51-68. DOI: <https://doi.org/10.30777/apjer.2019.2.2.05>
9. Verkuyten, M., Yogeeswaran, K., Mepham, K. & Sprong, S. (2020). Interculturalism: a new diversity ideology with interrelated components of dialogue, unity and identity flexibility. European Journal of Psychology, 50(3), 505-519. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2628>
10. Wulf, Ch. (2021). Ανθρωπολογία της εκπαίδευσης. Αθήνα: ΙΟΝ
11. Wulf, Ch. (2018). Ανθρωπολογία. Ιστορία, πολιτισμός, φιλοσοφία. Αθήνα: ΠΕΔΙΟ

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

| | |
|--|---|
| Διδάσκων: | Β. ΜΠΑΡΟΣ |
| Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα | vbaros@bscc.duth.gr |
| Επόπτες/Επιτηρητές: | ΝΑΙ |
| Τρόποι εξέτασης: | Συμμετοχή σε ερευνητικού τύπου εργασίες Απαλλακτική εργασία |
| Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3) | Η εργασία θα υποβάλλεται μέσω eClass σε καθορισμένη ημερομηνία. |