

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΠΣ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ/ΦΙΛΟΛΟΓΙΑΣ, ΙΣΤΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΟΛΟΓΙΑΣ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	6 ^ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΤΗΣ ΓΛΩΣΣΑΣ ΚΑΙ ΠΟΛΥΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΙ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	4	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες/ουσες θα μπορούν/είναι σε θέση να:

- επιδείξουν γνώση της σχέσης ανάμεσα στη γλωσσολογία και τη διδασκαλία της γλώσσας σε ποικίλα γλωσσικά και πολιτισμικά ετερογενή εκπαιδευτικά περιβάλλοντα.
- αναπτύξουν επίγνωση για τις μεθοδολογικές προσεγγίσεις στη διδασκαλία της ελληνικής ως πρώτης (Γ1) και ως πρόσθετης γλώσσας (Γ2), να τις συνδέσουν με θεωρίες γλωσσικής κατάκτησης/μάθησης και να αποτιμήσουν κριτικά τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της καθεμιάς.
- αναλύουν γλωσσικά δεδομένα εκπαιδευόμενων αξιοποιώντας έννοιες και μοντέλα του μαθήματος.
- σχεδιάζουν δραστηριότητες και σενάρια για τη διδασκαλία της γλώσσας στοχεύοντας σε πολυγραμματισμούς.
- συνθέσουν οι ίδιοι/ες το δικό τους πολυτροπικό υλικό ως μελλοντικοί/ές εκπαιδευτικοί.
- αντιληφθούν τον ρόλο των ψηφιακών εργαλείων στη διδασκαλία της γλώσσας και να εξοικειωθούν με την αξιοποίησή τους.
- επιλέξουν ανάμεσα στους τύπους και τα εργαλεία αξιολόγησης του γλωσσικού μαθήματος.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Λήψη αποφάσεων

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και

ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1	Εισαγωγή και Βασικές Έννοιες	<ul style="list-style-type: none">▪ Αντικείμενο και αρχές της εφαρμοσμένης και της εκπαιδευτικής γλωσσολογίας▪ Βασικές έννοιες: πρώτη, δεύτερη, πρόσθετη, ξένη γλώσσα, γλώσσα πολιτισμικής κληρονομιάς, κατάκτηση, εκμάθηση
2	Γλωσσική μάθηση και διδασκαλία στα σύγχρονα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα	<ul style="list-style-type: none">▪ Μελέτες περίπτωσης: προφίλ, ρεπερτόρια και πρακτικές των εκπαιδευόμενων στην ελληνική ως Γ1 και ως Γ2▪ Παράμετροι που επηρεάζουν τη γλωσσική μάθηση/διδασκαλία στη σχολική εκπαίδευση και στην εκπαίδευση ενηλίκων
3	Προσεγγίσεις και μέθοδοι διδασκαλίας της γλώσσας I	<ul style="list-style-type: none">▪ Δομι(στι)κή Προσέγγιση▪ Αντιπαραθετική Ανάλυση▪ Φυσική Προσέγγιση▪ Επικοινωνιακή και Εργοκεντρική Προσέγγιση
4	Προσεγγίσεις και μέθοδοι διδασκαλίας της γλώσσας II	<ul style="list-style-type: none">▪ Γλωσσική διδασκαλία με Στρατηγικές Μάθησης▪ Συστημική Λειτουργική Προσέγγιση▪ Πολυγλωσσισμοί (multiliteracies)
5	Προσεγγίσεις και μέθοδοι διδασκαλίας της γλώσσας III	<ul style="list-style-type: none">▪ Συνδυαστική Προσέγγιση Γλώσσας και Περιεχομένου (CLIL, pluriliteracies across subjects)▪ Γλωσσική διδασκαλία με ψηφιακές τεχνολογίες και ψηφιακοί γραμματισμοί▪ Διαγλωσσικότητα▪ Γλωσσική διδασκαλία στη μεταμεθοδική (post-method) εποχή
6	Ανάλυση μαθητικού λόγου I	<ul style="list-style-type: none">▪ Συνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη: Ανάλυση παραγωγών λόγου στην ελληνική ως Γ1
7	Ανάλυση μαθητικού λόγου II	<ul style="list-style-type: none">▪ Συνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη: Ανάλυση παραγωγών λόγου στην ελληνική ως Γ2
8	Γλωσσική αξιολόγηση	<ul style="list-style-type: none">▪ Τύποι και εργαλεία γλωσσικής αξιολόγησης▪ Κατασκευή γλωσσικών τεστ▪ Εναλλακτική αξιολόγηση
9	Γλωσσική διδασκαλία και εκπαιδευτική πολιτική	<ul style="list-style-type: none">▪ Προγράμματα Σπουδών για την ελληνική ως Γ1▪ Προγράμματα Σπουδών για την ελληνική ως Γ2
10	Γλωσσική διδασκαλία και εκπαιδευτικό υλικό	<ul style="list-style-type: none">▪ Σχολικά Εγχειρίδια και Ανοιχτοί Εκπ/κοί Πόροι▪ Ηλεκτρονικά/Ψηφιακά Λεξικά και Σώματα Κειμένων

11	Σχεδιασμός γλωσσικών δραστηριοτήτων για την ελληνική ως Γ1 ή ως Γ2	▪ Συνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη
12	Σχεδιασμός γλωσσικών δραστηριοτήτων για τη γενική (μεικτή) τάξη	▪ Συνεργατικές δραστηριότητες στην τάξη
13	Παρουσίαση εργασιών και ανατροφοδότηση	

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

<p style="text-align: center;">ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Διαλέξεις στην τάξη • Ενεργητική μάθηση (hands-onlearning) – Βιωματική μάθηση • Ομαδοσυνεργατική μάθηση • Ανεστραμμένη τάξη 														
<p style="text-align: center;">ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία και στην Επικοινωνία με τους φοιτητές • Παρουσιάσεις PPT • Διδακτικό υλικό, ανακοινώσεις και επικοινωνία μέσω της πλατφόρμας eClass • Συνεργατικά εκπαιδευτικά περιβάλλοντα • Μελέτη από τους φοιτητές υποστηρικτικού υλικού σχετικού με το περιεχόμενο του μαθήματος • Επικοινωνία με τους φοιτητές μέσω email 														
<p style="text-align: center;">ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ <i>Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας.</i> <i>Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ.</i></p> <p><i>Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</i></p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Δραστηριότητα</th> <th style="width: 50%;">Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Εργασία</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>27</td> </tr> <tr> <td>Συνεργατικές δραστηριότητες εντός τάξης</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>120</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	39	Εργασία	30	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27	Συνεργατικές δραστηριότητες εντός τάξης	20	Εξετάσεις	4	Σύνολο Μαθήματος	120
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	39														
Εργασία	30														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	27														
Συνεργατικές δραστηριότητες εντός τάξης	20														
Εξετάσεις	4														
Σύνολο Μαθήματος	120														
<p style="text-align: center;">ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ <i>Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης</i></p> <p><i>Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες</i></p> <p><i>Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</i></p>	<p>Διαμορφωτική</p> <p>Συνεργατικές δραστηριότητες: 30%</p> <p>Εργασία (υποχρεωτική): 50%</p> <p>Αξιολόγηση ομοτίμων (peer-assessment): 20%</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<ol style="list-style-type: none"> 1. Γαβρηλίδου, Ζ., Μητσιάκη, Μ., & Φλιάτουρας, Α. 2021. 100 βασικές ενότητες για τη γλωσσολογία. Αθήνα: Gutenberg. 2. Kalantzis, M., Cope. B., Αρβανίτη Ε., Στελλάκης, Ν. (2019). Γραμματισμοί. Εκδόσεις κριτική. 3. Χατζηδάκη, Α. (2020). Διδάσκοντας δίγλωσσα παιδιά: Θεωρητικά ζητήματα και διδακτικές

προσεγγίσεις. Εκδόσεις Πεδίο.

4. Μητσιάκη, Μ. (2020). *Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την ελληνική ως δεύτερη γλώσσα* (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου). ΥΠΠΑΝ, Λευκωσία, Κύπρος. (ηλεκτρονική έκδοση)
5. Gavriilidou Z., Mitsiaki M. (2022). *Curriculum for teaching Greek as a Heritage Language. A framework for teachers*, Κομοτηνή, 2KProject.
6. Κουτσογιάννης, Δ. (2017). *Γλωσσική διδασκαλία χθες, σήμερα και αύριο: Μια πολιτική προσέγγιση*. Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Ίδρυμα Μανόλη Τριανταφυλλίδη.
7. Μιχάλης, Θ. *Γλωσσική Διδασκαλία και Πρακτικές Γραμματισμού στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση*. Gutenberg.
8. Αρβανίτης, Π., & Κρυστάλλη, Π. (2023). *Ψηφιακές τεχνολογίες και διδασκαλία της ξένης γλώσσας* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Μ. ΜΗΤΣΙΑΚΗ, ΣΥΝΔΙΔΑΣΚΟΥΣΕΣ: Σ. ΑΜΟΙΡΙΔΟΥ, Κ. ΓΙΟΥΣΟΥΠΟΒΑ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	mmitsiaki@helit.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΝΑΙ
Τρόποι εξέτασης:	Συνεργατικές δραστηριότητες: 30% Εργασία (υποχρεωτική): 50% Αξιολόγηση ομοτίμων (peer-assessment): 20%
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης: (3)	Όλα τα παραπάνω θα πραγματοποιούνται μέσω eClass σε καθορισμένη ημερομηνία.