

ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ
«ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ»

1. ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	ΚΛΑΣΙΚΩΝ ΚΑΙ ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ		
ΤΜΗΜΑ/ΠΠΣ	ΑΝΘΡΩΠΙΣΤΙΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ / ΨΗΦΙΑΚΩΝ ΕΦΑΡΜΟΓΩΝ ΣΤΙΣ ΤΕΧΝΕΣ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΠΟΛΙΤΙΣΜΟ		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	ΠΠΣ - ΕΠΙΠΕΔΟ 6		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	XXXXXXXXXX	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	7ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΤΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ <i>σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων</i>	ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ	
	3	5	
<i>Προσθέστε σειρές αν χρειαστεί. Η οργάνωση διδασκαλίας και οι διδακτικές μέθοδοι που χρησιμοποιούνται περιγράφονται αναλυτικά στο 4.</i>			
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ <i>Υποβάθρου, Γενικών Γνώσεων, Επιστημονικής Περιοχής, Ανάπτυξης Δεξιοτήτων</i>	ΑΝΑΠΤΥΞΗΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	ΕΛΛΗΝΙΚΗ		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS	ΝΑΙ		
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.duth.gr/courses/XXXXXX/		

2. ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και Παράρτημα Β

- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος, οι συμμετέχοντες/-ουσες φοιτητές/-τριες θα είναι σε θέση να:

- μελετήσουν και να γνωρίσουν το θεσμικό πλαίσιο του μαθήματος της Πληροφορικής στην ελληνική εκπαίδευση.
- μελετήσουν και να διατυπώσουν αξιολογικές κρίσεις/αποτιμήσεις για τα Προγράμματα Σπουδών του μαθήματος της Πληροφορικής στην Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση.
- μελετήσουν και να διατυπώσουν αξιολογικές κρίσεις/αποτιμήσεις για τα εγχειρίδια του μαθήματος της Πληροφορικής στην Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση.
- γνωρίζουν καινοτόμους τρόπους αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών και πόρων για τη δημιουργία ελκυστικών, μαθητοκεντρικών μαθησιακών περιβαλλόντων.
- αξιοποιούν γνώσεις και δεξιότητες για την αποτελεσματική διδασκαλία της Πληροφορικής στην Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση.
- αξιοποιούν εργαλεία βασισμένα στην τεχνητή νοημοσύνη για τη διδασκαλία της Πληροφορικής.
- σχεδιάζουν και να υλοποιούν δραστηριότητες που αξιοποιούν τη μεθοδολογία STEM/STEAM.
- έχουν αναπτύξει δεξιότητες για τον σχεδιασμό και την υλοποίηση μαθημάτων στην Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση, ενσωματώνοντας στις διδακτικές επιλογές τους εκπαιδευτική τεχνολογία αιχμής

- και παιδαγωγικές στρατηγικές.
- να εφαρμόζουν διαφοροποιημένη/εξατομικευμένη διδασκαλία με τη χρήση προσαρμοστικών τεχνολογιών.
 - να εφαρμόζουν τρόπους αξιολόγησης των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων μέσω ψηφιακών εργαλείων.

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα:

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών	Σχεδιασμός και διαχείριση έργων
Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις	Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
Λήψη αποφάσεων	Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον
Αυτόνομη εργασία	Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
Ομαδική εργασία	Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής
Εργασία σε διεθνές περιβάλλον	Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης
Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον	
Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών	

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Λήψη αποφάσεων
- Αυτόνομη εργασία
- Ομαδική εργασία
- Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον
- Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα
- Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου
- Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

3. ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

1. Εισαγωγή, ενημέρωση, οργάνωση του μαθήματος. Επιστημονική τεχνολογία
2. Το μάθημα της Πληροφορικής στην Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση: σύντομη ιστορική αναδρομή, θεσμικό πλαίσιο, μοντέλα ενσωμάτωσης των ΤΠΕ στην εκπαίδευση
3. Προγράμματα σπουδών και σχολικά εγχειρίδια του μαθήματος της Πληροφορικής για την Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση: κριτική θεώρηση.
4. Στοιχοθεσία του μαθήματος της Πληροφορικής.
5. Μεθοδολογία διδασκαλίας του μαθήματος της Πληροφορικής για την Α/θμια και στη Β/θμια εκπαίδευση.
6. Εισαγωγή στο εκπαιδευτικό λογισμικό.
7. Καινοτόμοι τρόποι αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων, πλατφορμών και πόρων για τη δημιουργία ελκυστικών, μαθητοκεντρικών μαθησιακών περιβαλλόντων.
8. Χρήση συστημάτων διαχείρισης μάθησης, εργαλείων πολυμέσων και διαδραστικών προσομοιώσεων για την υποστήριξη της διδασκαλίας της Πληροφορικής.
9. Ψηφιακές εφαρμογές/ψηφιακά μέσα: η συμβολή του μαθήματος της Πληροφορικής στην εφαρμογή καινοτομιών στη διδασκαλία.
10. Υπολογιστική σκέψη και STEM/STEAM.
11. Η τεχνητή νοημοσύνη για την υποστήριξη της διδασκαλίας της Πληροφορικής
12. Σχεδιασμός διδασκαλίας ενότητας από το αναλυτικό πρόγραμμα του μαθήματος της Πληροφορικής για την Α/θμια εκπαίδευση.
13. Σχεδιασμός διδασκαλίας ενότητας από τα αναλυτικά προγράμματα των μαθημάτων της Πληροφορικής για τη Β/θμια εκπαίδευση.

4. ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Πρόσωπο με πρόσωπο/Διαλέξεις Διαφοροποιημένη/Εξατομικευμένη διδασκαλία Διαδικτυακή επικοινωνία για καθοδήγηση και ανατροφοδότηση κατά την εκπόνηση των σχεδίων
--	--

	<p>διδασκαλίας Εργαστηριακή διδασκαλία/εφαρμογές</p>														
<p>ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</p>	<p>Χρήση Τ.Π.Ε. –στη διδασκαλία –στην εργαστηριακή εκπαίδευση –στην Επικοινωνία με τους/τις φοιτητές/-τριες</p>														
<p>ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης ώστε ο συνολικός φόρτος εργασίας σε επίπεδο εξαμήνου να αντιστοιχεί στα standards του ECTS</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Δραστηριότητα</th> <th>Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Διαλέξεις</td> <td>26</td> </tr> <tr> <td>Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας</td> <td>53</td> </tr> <tr> <td>Εργαστηριακή εκπαίδευση/εφαρμογές</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας</td> <td>55</td> </tr> <tr> <td>Εξετάσεις</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Σύνολο Μαθήματος</td> <td>150</td> </tr> </tbody> </table>	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	Διαλέξεις	26	Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	53	Εργαστηριακή εκπαίδευση/εφαρμογές	13	Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας	55	Εξετάσεις	3	Σύνολο Μαθήματος	150
Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου														
Διαλέξεις	26														
Μελέτη και ανάλυση βιβλιογραφίας	53														
Εργαστηριακή εκπαίδευση/εφαρμογές	13														
Εκπόνηση σχεδίων διδασκαλίας	55														
Εξετάσεις	3														
Σύνολο Μαθήματος	150														
<p>ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμών, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.</p>	<p>Σχέδια διδασκαλίας: 40% Γραπτή εξέταση 60%</p>														

5. ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

1. Βούλγαρη, Η., Ροϊνιώτη, Ε., Κουτρομάνος, Γ., Σιντόρης, Χ., & Μάνεσης, Δ. (2024). *Ψηφιακά παιχνίδια και μάθηση* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-250>
2. Δημητριάδης, Σ. (2015). *Θεωρίες μάθησης και εκπαιδευτικό λογισμικό* [Προπτυχιακό εγχειρίδιο]. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-665>
3. Miller, M. D. (2014). *Minds online: Teaching effectively with technology*. Harvard University Press.
4. Παγγέ, Τ. (2015). *Εκπαιδευτική τεχνολογία και εφαρμογές διαδικτύου*. Εκδόσεις Δίσιγμα. Κάλλιπος, Ανοικτές Ακαδημαϊκές Εκδόσεις. <https://dx.doi.org/10.57713/kallipos-335>
5. Roblyer, D. & Doering H. A. (2014). *Εκπαιδευτική Τεχνολογία και Διδασκαλία* (Επιμ. Μουντρίδου Μ.). Αθήνα: Εκδοτικός Όμιλος Ίων.
6. Φεσάκης Γ. (2019). *Εισαγωγή στις εφαρμογές των ψηφιακών τεχνολογιών στην εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.
7. Ψυχάρης Σ., Καλοβρέκτης Κ. (2021). *Διδακτική και σχεδιασμός εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων STEM & ΤΠΕ*. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Τζιόλα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ ΠΕΡΙΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Εναλλακτικοί τρόποι εξέτασης μαθήματος σε καταστάσεις έκτακτης ανάγκης

Διδάσκων:	Κ. ΣΓΟΥΡΟΠΟΥΛΟΣ
Τρόπος επικοινωνίας με διδάσκοντα	ksgourop@he.duth.gr
Επόπτες/Επιτηρητές:	ΟΧΙ
Τρόποι εξέτασης:	Σχέδια διδασκαλίας: 40% Γραπτή εξέταση: 60%
Οδηγίες υλοποίησης εξέτασης:	Η υποβολή εργασιών και η γραπτή εξέταση θα πραγματοποιούνται μέσω eclassσε προκαθορισμένη ημερομηνία.