

ΙΦΙΓΕΝΕΙΑ ΔΟΣΗ

Επάγγελμα: Γλωσσολόγος, Επίκουρη καθηγήτρια (επί θητεία) με γνωστικό αντικείμενο «Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Δίγλωσση Ανάπτυξη» (ΦΕΚ: 1320/06-06-2022 τ. Γ')

Διεύθυνση: Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ.

Τηλέφωνο: 6995806521

Ηλ. Διεύθυνση: idosi@helit.duth.gr

Ι.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΝΔΙΑΦΕΡΟΝΤΑ

- Δίγλωσσία/Πολυγλωσσία (ομιλητές πολιτισμικής κληρονομίας, μ.ά.)
- Αλληλεπίδραση γλωσσικών & γνωστικών ικανοτήτων
- Εκμάθηση, Διδασκαλία δεύτερης/ξένης γλώσσας μέσω γλωσσοδιδακτικών παρεμβάσεων
- Κατάκτηση μητρικής & δεύτερης/ξένης γλώσσας
- Αναπτυξιακές γλωσσικές διαταραχές

ΙΙ.ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

- 10/2012-06/2016 **Διδακτορικό Δίπλωμα**, Τομέας Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας, Τμήμα Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης (Α.Π.Θ) Βαθμός: (Ομόφωνα άριστα)
- Θέμα: *Η ρηματική όψη σε δίγλωσσα παιδιά. Επίδραση γλωσσικών, γνωστικών και περιβαλλοντικών παραγόντων.* (Επιβλέπουσα: Καθ. Δέσποινα Παπαδοπούλου)
- Αποσπάσματα της διατριβής ως διδακτικό υλικό στα ΠΜΣ του ΕΑΠ:
- Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (Θεματική: ΕΑΓ51 «Γλωσσική Ανάπτυξη», για το ΧΕ 2016-17)
 - Σύγχρονες τάσεις στην Ανάλυση και τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (Θεματική: ΑΔΕ60 «Περιγραφική Προσέγγιση της γραμματικής της Νέας Ελληνικής για εκπαιδευτικούς», από το ΕΕ 2017-18 έως σήμερα)
- 10/2015-06/2017 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης (MSc)** «Γλωσσικές Διαταραχές & Εκπαιδευτική Παρέμβαση», Τμήμα Ιταλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Α.Π.Θ. Βαθμός: 9,4/10 (Άριστα)
- Διπλωμ. εργασία: *Παροιμίες και μεταφορικός λόγος: δημιουργία δοκιμασίας για την εκτίμηση της αντίληψης μεταφορικού λόγου* (Επιβλέπουσα: Καθ. Ελένη Μαρία Κοσμίδου)
- 10/2009-12/2011 **Μεταπτυχιακό Δίπλωμα (MA)** «Γλώσσα & Πολιτισμός στο γερμανόφωνο χώρο», Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ. Βαθμός: 9,1/10 (Άριστα)
- Κατεύθυνση: Γλωσσολογία – Διδακτική
- Διπλωμ. εργασία: *Οι λειτουργίες της αντωνυμίας es: Μια γλωσσολογική και διδακτική προσέγγιση* (Επιβλέπουσα: Αναπλ. Καθ. Όλγα Παπαδοπούλου)
- 04/2007-07/2007 **Πρόγραμμα Ανταλλαγής Φοιτητών Erasmus**, Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Γλωσσολογίας, Humboldt University of Berlin, Γερμανία

09/2004-09/2008 **Πτυχίο (BA)** Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας, ΑΠΘ. Βαθμός: 7,8/10 (Λίαν Καλώς)
 Κατεύθυνση: Γλωσσολογία – Διδακτική

III. ΑΚΑΔΗΜΑΪΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ

2022-σήμερα **Επίκουρη καθηγήτρια** (επί θητεία), Τομέας Γλωσσολογίας, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ. (Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία: Δίγλωσση Ανάπτυξη· δημοσίευση του διορισμού στο ΦΕΚ: 1320/06-06-2022 τ. Γ')

Μαθήματα: **Ακαδ. έτος 2024-25** (σύνολο 6 μαθήματα)

Ακαδ. έτος 2023-24 (σύνολο 7 μαθήματα)

Ακαδ. έτος 2022-23 (σύνολο 6 μαθήματα)

Γενική Γλωσσολογία (ΓΛΩ301, ΧΕ2022-23, ΧΕ2023-24, ΧΕ2024-25), Επίπεδα Γλωσσικής Ανάλυσης Ι (ΓΛΩ302, ΕΕ2023-24, ΕΕ2024-25), Σύγχρονες Μορφολογικές Θεωρίες (ΥΓΛΩ339, ΕΕ2023-24), Ψυχολογολογία (ΕΕΓΛΩ323, ΧΕ2023-24), Διδασκαλία Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας (ΥΓΛΩ337, ΧΕ2022-23), Νευρογλωσσολογία (ΕΕΓΛΩ332, ΧΕ2022-23), Πραγματολογία (ΕΕΓΛΩ346, ΕΕ2022-23), Σύνταξη (ΕΕΓΛΩ370, ΕΕ2022-23), Παθολογία της Γλώσσας (ΕΕΓΛΩ335, ΕΕ2022-23, ΕΕ2023-24), Μεθοδολογία Γλωσσολογικής Έρευνας (ΕΕΓΛΩ353, ΧΕ2023-24), Έμφυλος λόγος (ΕΕΓΛΩ376, ΕΕ2023-24), Γλώσσα και Νέες Τεχνολογίες (ΕΕΓΛΩ327, ΕΕ2023-24), Ανάλυση Λόγου (ΕΕΓΛΩ341, ΧΕ2024-25), Δίγλωσσία (ΕΕΓΛΩ358, ΧΕ2024-25), Διδακτική του Λεξιλογίου (ΕΕΓΛΩ333, ΕΕ2024-25), Διδασκαλία Γλώσσας σε Άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΕΓΛΩ365, ΕΕ2024-25)

2022-σήμερα Διαιτηματικό ΜΠΣ Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης των Τμημάτων Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. και του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος (**σε συνεργασία**)

Γλώσσα & Γλωσσική Ανάπτυξη, Παθολογία του Λόγου, Αυτισμός

2016-2022 **Συμβασιούχος διδάσκουσα** γλωσσολογίας

❖ **Διδάσκουσα**, Διαιτηματικό ΜΠΣ Εξειδίκευση στις Τ.Π.Ε. και Ειδική Αγωγή-Ψυχοπαιδαγωγική της Ένταξης των Τμημάτων Ελληνικής Φιλολογίας του Δ.Π.Θ. και του Ινστιτούτου Πληροφορικής και Τηλεπικοινωνιών του Ε.Κ.Ε.Φ.Ε. Δημόκριτος

❖ **Διδάσκουσα Γλωσσολογίας** (Μέλος ΣΕΠ) Γλωσσολογίας, ΜΠΣ Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού Λόγου, Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο (ΕΑΠ)

❖ **Διδάσκουσα Γλωσσολογίας**, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, MA in Linguistics (ΕΕ 2019)

❖ **Διδάσκουσα Γλωσσολογίας**, ΜΠΣ στην **Εφαρμοσμένη Γλωσσολογία/Εκμάθηση Δεύτερης Γλώσσας & Διδασκαλία** (Applied Linguistics/ Second Language Learning & Teaching), University of New York in Prague (ΧΕ2017-18)

❖ **Διδάσκουσα Π.Δ.407/80**

- Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Κομοτηνή (ΕΕ 2020-21, ΕΕ 2019-20)
- Τμήμα Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη (ΕΕ 2019-20)
- Τμήμα Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία, Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης, Αλεξανδρούπολη (ΕΕ 2017-18)

❖ **Διδάσκουσα με Απόκτηση Ακαδημαϊκής Διδακτικής Εμπειρίας Σε Νέους Επιστήμονες (ΕΣΠΑ)** (ΧΕ2016-ΕΕ2022)

10/2013- 06/2020 **Διδάσκουσα Γλωσσολογικών μαθημάτων σε κολλέγια** (AKMI Metropolitan College σε συνεργασία με Queen Margaret University of Edinburgh & New York College)

ΙV.ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΕΜΠΕΙΡΙΑ

01/03-Σήμερα **Συνεργάτιδα** στο Cost Action *Justice to youth language needs: human rights undermined by an invisible disadvantage (Y-JustLang)*, EY: M. Arche, University of Greenwich, UK.

19/05/2025- **Εξωτερική Συνεργάτιδα – Μέλος συγγραφικής ομάδας Εθνικών Διαγνωστικών Εξετάσεων της Νέας Ελληνικής Γλώσσας για το ΙΕΠ (Γ' Γυμνασίου)**

31/07/2025 *Πράξη: «Διεξαγωγή εξετάσεων διαγνωστικού χαρακτήρα για τη ΣΤ' Δημοτικού και Γ' Γυμνασίου» (ΟΠΣ 6019204)* Ελληνικό Δημόσιο – Ε.Λ.Κ.Ε. Δ.Π.Θ., 2024–2025

- Συγγραφή 4 διαγνωστικών εξεταστικών δοκιμίων για τη Νεοελληνική Γλώσσα Γ' Γυμνασίου.
- Κάθε δοκίμιο περιλάμβανε 1 κείμενο και 16 ερωτήσεις (14 πολλαπλής επιλογής και 2 ανάπτυξης).
- Υποέργο 1: «Επιστημονικός συντονισμός, Παρακολούθηση και Δημοσιότητα», στο πλαίσιο του Π2.1 «Θέματα διαγνωστικών εξετάσεων 2024-2025».
- Επιστημονικά Υπεύθυνοι: Ζ. Γαβριηλίδου, Χ. Σακονίδης

12/2019 **Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια** υπότροφος **IKY**, στο πρόγραμμα
-12/2021 «*Στρατηγικές ορισμού λέξεων σε ελληνόφωνα παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: αλληλεπίδραση γλωσσικών και γνωστικών ικανοτήτων*» (MIS-5033021)

Επιβλέπουσα: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου

Περιγραφή: Στόχοι της παρούσας έρευνας ήταν, η μελέτη:

- των στρατηγικών απόδοσης των ορισμών λέξεων σε παιδιά με ΑΓΔ
- της επίδρασης των γνωστικών ικανοτήτων στις στρατηγικές ορισμού λέξεων (γλωσσικές ικανότητες)

01/2020-2022 **Μεταδιδακτορική Ερευνήτρια** στο πρόγραμμα "Corpus compilation and educational approaches in multilingual settings of Germany and Greece", χρηματοδοτείται από το **DAAD**

Επιβλέπουσες Καθ. Ch. Bongartz, Καθ. Δ. Παπαδοπούλου

Θέση στο έργο: Δημιουργία **σωμάτων κειμένων δίγλωσσων** ελληνογερμανόφωνων μαθητών και κατάλληλου **διδακτικού υλικού** με βάση τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες

Περιγραφή: Ενδεικτικοί στόχοι της ενότητας είναι:

- δημιουργία σωμάτων κειμένων δίγλωσσων ελληνογερμανόφωνων μαθητών
- στοχοθετημένη εκτίμηση των δίγλωσσων/πολύγλωσσων εκπαιδευτικών προγραμμάτων σε Ελλάδα & Γερμανία
- περεταίρω έρευνα σχετικά με τη συμβολής του "γραμματισμού" στη δίγλωσση ανάπτυξη
- προσδιορισμός συγκεκριμένων κατάλληλων εργαλείων & τεχνικών για τη διδασκαλία γλωσσών και τη γενικότερη εκπαίδευση γερμανοελληνόφωνων πολύγλωσσων παιδιών
- αξιοποίηση της κατευθυνόμενης από δεδομένα μάθησης (*data-driven learning*)

- 01/02/2020 -10/20 **Επιστημονική Συνεργάτιδα** στο «Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα στην Κυπριακή (Προ)Σχολική Εκπαίδευση», *στα πλαίσια του «Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Αναλυτικό Πρόγραμμα-Διαγνωστικά Δοκίμια»*, Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου
- Επιστ. επιμέλεια: Αναπλ. Καθ. Μαρία Μητσιάκη
- Θέση στο έργο: Σχεδιασμός:
- Δεικτών Επάρκειας και Επιτυχίας (Syllabi, Επίπεδο B1) Ανοικτού Εκπαιδευτικού Υλικού (Open Educational Resources/ OER)
 - Διδακτικά σενάρια, δραστηριότητες & μαθησιακά αντικείμενα
- 01/02-31/03/2020 **Επιμορφώτρια εκπαιδευτικών & σχολικών συμβούλων** στο πρόγραμμα Ενίσχυση Διδακτικής Παρέμβασης σε Τμήματα Ένταξης Παιδιών Προσφύγων και Μεταναστών στην Ελλάδα, χρηματοδοτείται από την **UNICEF Teach4integration** (RFPS181141 Category I)
- 01/03-31/03/2019
- Επιστ. Υπεύθυνη: Καθ. Δέσποινα Παπαδοπούλου
- Θέση στο έργο: Εκπαιδύτρια εκπαιδευτικών και σχολικών συμβούλων για τη διδασκαλία λεξιλογίου και γραμματικής (μορφοσύνταξης) στα **παιδιά προσφύγων και μεταναστών**
- Περιγραφή: Ενδεικτικοί στόχοι της ενότητας, οι εκπαιδευτικοί να μπορούν:
- να αξιολογούν το γλωσσικό επίπεδο, καθώς και τις εκπαιδευτικές ανάγκες και προσδοκίες των μαθητών, ώστε να σχεδιάζουν αποτελεσματικότερες στρατηγικές διδασκαλίας
 - να σχεδιάζουν ενδιαφέρουσες και συμμετοχικές διδακτικές ενότητες που συμβάλλουν στην παράλληλη ανάπτυξη όλων των γλωσσικών δεξιοτήτων (κατανόηση και παραγωγή προφορικού και γραπτού λόγου)
- Ιστοσελίδα έργου: <https://www.teach4integration.gr>
- 27/09-1/10/2019 **Επισκέπτρια ερευνήτρια** (Visiting Research Fellow) με χρηματοδότηση του **DAAD** στο University of Cologne
- Σκοπός: Συζήτηση για ζητήματα στον τομέα της διγλωσσίας και αξιοποίηση διδακτικών μεθόδων που ενισχύουν τη διγλωσση ανάπτυξη
- Ομιλία σχετικά με τη συμβολή της διγλωσσης εκπαίδευσης στη διγλωσση ανάπτυξη και εκπαιδευτικές εφαρμογές με τίτλο "*The role of educational setting and literacy in bilingual language development: Educational implications*".
- 16/06-24/06/2017 **Αξιολογήτρια επιπέδου ελληνομάθειας** στο πρόγραμμα Research Unity in Experimental Syntax and Heritage Languages (**RUSHeL**; DFG Gottfried Wilhelm Leibniz Prize 2014)
- Επιστ. Υπεύθυνη: Καθ. Α. Αλεξιάδου
- Θέση στο έργο: Αξιολόγηση γλωσσικής επάρκειας των διγλωσσων ομιλητών πολιτισμικής κληρονομιάς (heritage speakers) καθώς και μονόγλωσσων ομιλητών με βάση συγκεκριμένους άξονες.
- Περιγραφή: Στόχος του έργου είναι η μελέτη της μορφοσυντακτικής ικανότητας (υπό το πρίσμα της γενετικής θεωρίας) ομιλητών πολιτισμικής κληρονομιάς της Ελληνικής που ζουν στη Γερμανία
- Ιστοσελίδα έργου: <https://www.angl.hu-berlin.de/research/respro/RUESHeL>
- 10/2012-08/2015 **Ερευνήτρια** στο πρόγραμμα **Θαλής, Διγλωσσία και Δίγλωσση Εκπαίδευση: Ανάπτυξη Γλωσσικών και Γνωστικών Δεξιοτήτων σε Διαφόρους Τύπους Διγλωσσίας** (BALED), Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Α.Π.Θ

Επιστ. Υπεύθυνη:	Καθ. Ι. Μ. Τσιμπλή
Θέση στο έργο:	Διδακτορική ερευνήτρια που μελετά τη γλωσσική & γνωστική ικανότητα των δίγλωσσων παιδιών (ελληνοαλβανόφωνων, ελληνοαγγλόφωνων & ελληνογερμανόφωνων)
Περιγραφή:	Στόχος του έργου είναι η λεπτομερής εξέταση της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης δίγλωσσων παιδιών με την ελληνική ως μία από τις γλώσσες τους. Επιπρόσθετος στόχος είναι η διερεύνηση των τύπων δίγλωσσας εκπαίδευσης για την ελληνική γλώσσα τόσο στην Ελλάδα όσο και στο εξωτερικό.
Ιστοσελίδα έργου:	http://www.diglossia.gr/
01/2013-01/2014	Ερευνήτρια στο πρόγραμμα IKYDA, Cognition, Literacy and Bilingualism in Greek-German-speaking children (CoLiBi) , Τμήμα Ανθρωπιστικών Σπουδών, Συνεργασία University of Cologne & Α.Π.Θ
Επιστ. Υπεύθυνες:	Καθ. Ι. Μ. Τσιμπλή, Καθ. Ch. Bongartz
Θέση στο έργο:	Ερευνήτρια που ασχολείται με τη γλωσσική & γνωστική ανάπτυξη
Περιγραφή:	Στόχος του έργου είναι η εξέταση της γλωσσικής και γνωστικής ανάπτυξης δίγλωσσων παιδιών με μητρικές την Ελληνική και Γερμανική. Επιπρόσθετος στόχος είναι η διερεύνηση των τύπων δίγλωσσας εκπαίδευσης για την ελληνική γλώσσα τόσο στην Ελλάδα όσο και στη Γερμανία
06/2011-12/2011	Ερευνήτρια στο πρόγραμμα Διάπολις, Εκπαίδευση αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών (Υποδράση 1.5 Ψηφιοποίηση γραπτών και προφορικών κειμένων των μαθητών) , Τμήμα Φιλολογίας, Α.Π.Θ
Επιστ. υπεύθυνοι:	Καθ. Δ. Παπαδοπούλου, Αναπλ. Καθ. Α. Τάντος
Θέση στο έργο:	Επισημείωση γραπτών παραγωγών αλλοδαπών και παλιννοστούντων μαθητών που φοιτούσαν σε τάξεις υποδοχής (Μέλος της ερευνητικής ομάδας, της υποδράσης 1.5.)
Περιγραφή:	Στόχος της παρούσας υποδράσης ήταν η κατασκευή του Ελληνικού Σώματος Κειμένων Μαθητών, που περιλαμβάνει ψηφιοποιημένες και επισημειωμένες γραπτές παραγωγές από μαθητές των τάξεων υποδοχής και διδακτική πρόταση στο πλαίσιο της προσέγγισης μάθησης μέσω δεδομένων.
Ιστοσελίδα έργου:	http://www.diapolis.auth.gr/

Υ.ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ/ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΕΣ ΕΡΓΑΣΙΕΣ (67 ΔΗΜΟΣΙΕΥΣΕΙΣ)

Α) ΔΙΔΑΚΤΟΡΙΚΗ & ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΕΣ ΔΙΑΤΡΙΒΕΣ

1. **Δόση, Ι.** (2016). *Η ρηματική όψη σε δίγλωσσα παιδιά. Επίδραση γλωσσικών, γνωστικών και περιβαλλοντικών παραγόντων*. Α.Π.Θ.: Α δημοσίευτη διδακτορική διατριβή.
Αποσπάσματα της διατριβής αποτέλεσαν μέρος του διδακτικού υλικού στα εξής ΠΜΣ του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου:
 - Επιστήμες της Αγωγής: Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση Ατόμων με Προβλήματα Προφορικού και Γραπτού λόγου (Θεματική: ΕΑΓ51, για το ΧΕ 2016-17)
 - Σύγχρονες τάσεις στην Ανάλυση και τη Διδασκαλία της Ελληνικής Γλώσσας (Θεματική: ΑΔΕ60, από το ΕΕ 2017-18 έως σήμερα)
2. **Δόση, Ι.** (2017). *Παροιμίες και μεταφορικός λόγος: δημιουργία δοκιμασίας για την εκτίμηση της αντίληψης μεταφορικού λόγου*. Α.Π.Θ.: Α δημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή.
3. **Δόση, Ι.** (2011). *Οι λειτουργίες της αντωνυμίας es: Μια γλωσσολογική και διδακτική προσέγγιση*. Α.Π.Θ.: Α δημοσίευτη μεταπτυχιακή διατριβή.

Β) ΒΙΒΛΙΑ

1. **Δόση, Ι.** (2023). Η ανάπτυξη των μορφοσυντακτικών ικανοτήτων στο δίγλωσσο παιδί. Στον συλλογικό τόμο *Διγλωσσία: Γλωσσική ανάπτυξη και εκπαιδευτικές προεκτάσεις*, Διακογιώργη, Κ., Σελίμης, Στ., Παπαδοπούλου, Δ., & Ανδρέου, Γ. (Επιμ.). Αθήνα: Gutenberg, σελ. 117-139. ISBN: 978-960-01-2476-7

Γ) ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΑΡΘΡΑ ΜΕ ΚΡΙΤΕΣ (BLIND PEER REVIEW)

ΓΑ. ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

1. **Dosi, I.** (2025). Unlocking Reading Skills: The Impact of Morphological Awareness, Vocabulary, and Print Exposure in Bilingual and Monolingual Children. *Reading Psychology*, 1–25. <https://doi.org/10.1080/02702711.2025.2479484>
2. **Dosi, I., & David, A.** (2025). A case study on the narrative skills of a high-functioning autism spectrum disorders child. *International Journal of Research Studies in Education*, 14(1), 105-121. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2025.25012>
3. **Dosi, I., Kouki, E., Lada, A. & Keulen, S.** (2024). Beyond Monolingual Norms: Analyzing the Complexity of Greek-Turkish Bilingual Children's Written Narratives. *New Perspectives on Languages*, 1, 1-24. <https://doi.org/10.56395/npl.v1i1.12>
4. Lada, A., Paquier, P., **Dosi, I.** Manouilidou, C., Sprenger, S. & Keulen, S. (2024). Four hundred Greek idiomatic expressions: Ratings for subjective frequency, ambiguity, and decomposability. *Behavior Research Methods*. <https://doi.org/10.3758/s13428-024-02450-z>
5. **Dosi, I., Siskou, G., & Dourou, C.** (2023). Depth of vocabulary knowledge in dominant bilingual children with different language profiles: The impact of vocabulary size and verbal working memory. *Psychology of Language and Communication*, 27(1) 463-487. <https://doi.org/10.58734/plc-2023-0021>
6. **Dosi, I.** (2023). The simple view of reading in light of effects of vocabulary and working memory in Greek-Turkish bilingual children with and without dyslexia. *International Journal of Research Studies in Education*, 12(6), 29-38. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2023.37>
7. **Dosi, I.** (2023). Quantity and quality of vocabulary knowledge in Greek-speaking university students. *International Journal of Research Studies in Education*, 12(2), 11-20. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2023.19>
8. **Δόση, Ι., Σίσκου, Γ., Δούρου, Χ., Κούκη, Ε.,** (2023). Η ποιότητα της λεξιλογικής γνώσης δίγλωσσων μαθητών με διαφορετική γλωσσική κυριαρχία: η επίδραση της ποσότητας του λεξιλογίου και της εργαζόμενης μνήμης. *Ροδόπη 3*. [<https://rhodope.helit.duth.gr/i-poiotita-tis-lexilogikis-gnosis-diglosson-mathiton-me-diaforetiki-glossiki-kyriarchia-i-epidras-i-posotitas-tou-lexilogiou-kai-tis-ergazomenis-mnimis/>]
9. **Dosi, I.** (2022). Decontextualized Language Skills in Children with Developmental Language Disorder and Developmental Dyslexia: Evidence from a Word Definition Task. *European Journal of Education and Pedagogy*, 3(5), 80–85. <https://doi.org/10.24018/ejedu.2022.3.5.399>
10. Fyndanis, V., Masoura, E., Malefaki, S., Chatziadamou, E., **Dosi, I.** & Caplan, D. (2022). The Role of Working Memory, Short-Term Memory, Speed of Processing, Education, and Locality in Verb-Related Morphosyntactic Production: Evidence from Greek. *Frontiers in Psychology*, 13, 851440. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.851440>
11. **Dosi, I., Gavriilidou Z. & Dourou, C.** (2021). Definitional Skills of Learners with and without Developmental Language Disorder. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 20(10), 193-216. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.10.11>

12. **Dosi**, I. (2021). The impact of inhibitory control, working memory and updating on definitional skills of learners with and without Developmental Language Disorder. *International Journal of Research Studies in Education*, 10(13), 97-107. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2021.a055>
13. **Δόση**, I. (2021). Η ανάπτυξη των τυπικών ορισμών λέξεων διγλωσσων μαθητών Γυμνασίου: Μελέτη μίας διδακτικής παρέμβασης. *Έρευνα στην Εκπαίδευση*, 10(1), 65-78. <https://doi.org/10.12681/hjre.25863>
14. Dourou, C. & **Dosi**, I. (2021). One word, two definitions: A comparison of word definitional skills between monolingual and bilingual students. *Journal of Education and Practice*, 12(8), 1-11. <https://doi.org/10.7176/JEP/12-8-01>
15. Gavriilidou, Z., **Dosi**, I., & Mitsiaki, M. (2021). Comparing strategy use of dyslectic and non-dyslectic Greek EFL learners: The effect of gender, educational level, self-perceived proficiency, and motivation. *International Journal of Research Studies in Education*, 10(6), 77-94. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2021.5>
16. **Dosi**, I., & Douka, G. (2021). Effects of language proficiency and contextual factors on second language learners' written narratives: A corpus-based study. *International Journal of Research Studies in Education*, 10(5), 1-18. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2021.5076>
17. **Dosi**, I. (2020a). Enhancing formal word definitions: an educational intervention plan for monolingual & bilingual children. *Journal of Innovation in Psychology, Education and Didactics* 24(2), 179-188.
18. **Dosi**, I. (2020b). Lexical and grammatical aspect in past events: teaching approaches for bilingual elementary students. *European Journal of Research in Social Sciences*, 8(2), 13-20.
19. **Dosi**, I. & Dolaptoglou, E. (2020). Teaching German as foreign language to elementary students with developmental dyslexia: a language intervention approach for monolingual and bilingual learners. *European Journal of Language Studies*, 7(1), 56-65.
20. **Dosi**, I., & Gavriilidou, Z. (2020). The role of cognitive abilities in the development of definitions by children with and without Developmental Language Disorder. *Journal of Psycholinguistic Research*, 49(5), 761-777. <https://doi.org/10.1007/s10936-020-09711-w>
21. **Dosi**, I. & Papadopoulou, D. (2020). The role of educational setting in the development of verbal aspect and executive functions: evidence from Greek-German bilingual children, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism* 23(8), 964-980. <https://doi.org/10.1080/13670050.2018.1539465>
22. **Dosi**, I., & Sotiriadis, S. (2020). Interventions for early language development in monolingual and bilingual children with autism spectrum disorders: Two case studies. *International Journal of Research Studies in Education*, 9(7), 1-11. <https://doi.org/10.5861/ijrse.2020.5047>
23. **Dosi**, I. (2019a). The role of literacy in vocabulary & morphosyntactic development in Arabic-speaking refugees & migrants. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7 (11), 28-34.
24. **Dosi**, I. (2019β). Literacy/schooling, developmental differences, socioeconomic status: factors affecting cognitive development of bilingual children. *European Journal of Research in Social Sciences*, 7(5), 24-32.
25. **Dosi**, I. (2019γ). The effect of home language practices and bilingual schooling in the production of grammatical aspect. *European Journal of Language Studies*, 6(1), 43-52.
26. **Dosi**, I. (2019δ). The production of telicity in balanced and dominant bilinguals. *European Journal of Research in Social Sciences*, 7(4), 38-45.
27. **Dosi**, I. (2019ε). The effects of input, literacy & updating on vocabulary growth of sequential bilinguals. *European Journal of Psychological Research*, 6(2), 1-9.

28. **Dosi, I.** (2019στ). The effect of updating on the production of aspect in Greek-American heritage bilingual speakers. *European Journal of English Language, Linguistics and Literature*, 6(1), 23-31.
29. **Dosi, I.** (2019ζ). Do proverbs measure abstract or metaphorical thinking: evidence from healthy Greek-speaking adults. *European Journal of Psychological Research*, 6(1), 75-83.
30. **Dosi, I.** (2019η). Linguistic deficit as a result of working memory deficit in Developmental Language Disorder: Evidence from the acquisition of grammatical aspect. *European Journal of Language Studies*, 5(1), 1-12.
31. **Dosi, I.** & Harris, E. M. (2019). The impact of verbal working memory on vocabulary acquisition of English as a second language. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 7(9), 1-8.
32. **Dosi, I.** & Koutsipetsidou, E. C. (2019α). The production of object clitic pronouns in developmental language disorder: evidence from Greek-speaking children. *European Journal of Research in Social Sciences*, 7(5), 33-41.
33. **Dosi, I.** & Koutsipetsidou, E. C. (2019β). Measuring linguistic and cognitive abilities by means of a Sentence Repetition Task in children with Developmental Dyslexia and Developmental Language Disorder. *European Journal of Research in Social Sciences*, 7(4), 10-19.
34. **Dosi, I.**, & Kamoura, S. (2018). Elicited Imitation Tasks as Measurement of Language and Working Memory: Evidence from L2 learners of English. *Humanising Language Teaching* 1. ISSN 1755-9715

ΓΒ. ΣΕ ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥΣ ΤΟΜΟΥΣ

1. **Dosi, I.** (2025). Decoding Reading Comprehension in Bilingual Adolescents: The Role of Vocabulary and Literacy. In D. Katsarou, M. Sofologi, E. Efthymiou (Eds.), *Psycholinguistic Dynamics and Educational Inclusion for Children and Adolescents* (pp. 191-210). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8931-7.ch010>
2. **Dosi, I.** & Kouki, E. (2025). Empowering Narrative Writing Competence in Elementary Education: The Impact of Dialogic Interventions. In D. Katsarou, M. Sofologi, & E. Efthymiou (Eds.), *Psycholinguistic Dynamics and Educational Inclusion for Children and Adolescents* (pp. 211-230). IGI Global Scientific Publishing. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-8931-7.ch011>
3. **Dosi, I.** & Boni, N. (2023). Pragmatic and Language Abilities in Autism Spectrum Disorder: A Case Study Approach. In D. Katsarou (Ed.), *Developmental Language Disorders in Childhood and Adolescence* (pp. 71-84). IGI Global. <https://doi.org/10.4018/979-8-3693-0644-4.ch006>
4. **Δόση, Ι.** (2023). Διδάσκοντας σε άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες. Στο *Η εργαλειοθήκη του Πανεπιστημιακού*, Γαβριηλίδου Ζωή (Επιμ.), Εκδόσεις της Οριζόντιας Δράσης ΚΕΔΙΜΑ, Κομοτηνή.
5. **Dosi, I.** (2022). Breadth and depth of vocabulary knowledge in bilingual learners: evidence from a teaching intervention. In *New Trends in Applied Linguistics Research and Implementation*, Karpava, S. & Papadopoulos, I. (Eds.), pp. 93-113. Disigma Publications. ISBN:978-618-202-111-8
6. **Dosi, I.** & Maniati, V. (2022). Studying decontextualized language by means of a word definition task in monolingual and bilingual learners with dyslexia. *International Current Trends in Applied Linguistics and Pedagogy*, Papadopoulos, I. & Chipier, S. (Eds.), pp. 215-227. Nova Publishing. <https://doi.org/10.52305/QVOB1389>
7. **Dosi, I.** & Resta, Z. (2022). Dissociation between pragmatic abilities in high-functioning Greek-speaking learners with autism spectrum disorders. *International Current Trends in Applied Linguistics and Pedagogy*, Papadopoulos, I. & Chipier, S. (Eds.), pp. 229-241. Nova Publishing.

<https://doi.org/10.52305/QVOB1389>

8. **Dosi**, I. (2021). How do school-aged Greek-speaking children with Developmental Language Disorder define words? Στον συλλογικό τόμο *Multicultural and Interdisciplinary Approaches to Language Pedagogy*, S. Chiper & V. Zorbas (Eds.), pp. 20-32. Generis Publishing. ISBN - 978-1-63902-356-1
9. Andreou M., **Dosi**, I. & Bongartz, C. M. (2021). Aspectual choices by Greek-Italian and Greek-English children. In C. Bongartz and J. Torregrossa (Eds.), *What's in a narrative? Variation in story telling at the interface between language and literacy*, pp. 183-206. Peter Lang. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-05182-7>
10. Andreou M., I. **Dosi**, D. Papadopoulou & I. M. Tsimpli. (2020). Heritage and non-heritage Bilinguals: The Role of Biliteracy and Bilingual Education. In Brehmer, B. & Treffers-Daller, J., *Studies in Bilingualism*, 59, pp. 172–196. Amsterdam: John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/sibil.59.07and>
11. **Dosi**, I., Papadopoulou, D. & Tsimpli I. M. (2016a). Issues in the acquisition of grammatical aspect in Greek-English bilingual children. In *Studies in Bilingualism, Tense-Aspect- Modality in a Second Language: Contemporary Perspectives* 50, M. Howard and P. Leclercq (Eds.), 75–102, Amsterdam: John Benjamins. <https://doi.org/10.1075/sibil.50.04dos>
12. **Dosi**, I. (2014). Die Funktionen des Pronomens es: Ein linguistischer und didaktischer Ansatz. In N. Katsaounis & R. Sidiropoulou (Eds.) *Sprachen und Kulturen in Inter(Aktion)*. Series: *Hellenogermanica*. Bern, Switzerland: Peter Lang International Academic Publishers. <https://doi.org/10.3726/978-3-653-03658-9>

ΓΓ. ΣΕ ΠΡΑΚΤΙΚΑ ΣΥΝΕΔΡΙΩΝ

1. **Dosi**, I., Papadopoulou, D. & Tsimpli, I. M. (2024). Bilingual vocabulary knowledge in Greek-Albanian children: the impact of home language input and emergent literacy. In *Multilingualism, Variation, Spaces of Literacy Selected Papers from the 6th International Conference "Crossroads of Language and Cultures" (CLC6)*, pp. 359-370, Open University of Cyprus.
2. **Dosi**, I., Siskou, G. & Dourou, C. (2024). Definitional skills in bilingual children with different language dominance in Greek: The effect of expressive vocabulary & working memory. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 43, σελ. 145-158, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης
3. Δούρου, Χ. & **Δόση**, I. (2024). Από το «μήλο» στη «μακροζωία», από τα απλά στα σύνθετα ουσιαστικά και από τα συγκεκριμένα στα αφηρημένα. Η επίδραση της μορφολογικής δομής και των σημασιολογικών χαρακτηριστικών των λέξεων στην ικανότητα ορισμού μονόγλωσσων και δίγλωσσων ομιλητών της Θράκης. Στα πρακτικά του 5ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Π.Δ.Ε. Κρήτης.
4. **Dosi**, I. (2023). Online data collection in academic research. Is it an appropriate method? *1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice*. Αλεξανδρούπολη
5. Gavriilidou, Z., **Dosi**, I., Katsampoxaki-Hodgetts, K., Kedraka, K., Koutsoklenis, Th., Lefkos, I., Mitits, L., Penderi, E. & Petrogiannis, K. (2023). Teaching and Learning in Higher Education: A toolkit to guide teaching practice transformation. *1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice*.
6. **Δόση**, I., Καραδημούλα, Ε. & Λουμπόνια, Κ. (2023). Παράγοντες που επηρεάζουν την αναγνωστική κατανόηση ελληνόφωνων και ελληνοτουρκόφωνων μαθητών Δημοτικού. Στα πρακτικά του 38ο Διεθνές Διαδικτυακό Συνέδριο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα «Η Ελληνική Γλώσσα», Ινστιτούτο Πολιτισμού Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης, σσ. 157-170.

7. **Dosi, I., & Gavriilidou, Z.** (2022). Definitional skills in children with Developmental Language Disorder: delayed or deviant? In Ying Gong and Felix Kpogo (Eds), *Proceedings of the 46th annual Boston University Conference on Language Development*, pp. 167-179. Somerville, MA: Cascadilla Press.
8. **Δόση, Ι.** (2022). Δύο γλώσσες, ένας ορισμός: μία διδακτική παρέμβαση για τη βελτίωση των τυπικών ορισμών των ουσιαστικών σε δίγλωσσους μαθητές Γυμνασίου. Στο *Γλωσσική διδασκαλία και μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον*, Γρίβα, Ε., Γιαννακοπούλου, Α., Κηπουροπούλου, Ε. & Κοροσίδου, Ε. (επιμ.), σελ. 100-111, τομ. Α'. Εκδότης: Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας / ΠΕΚ «ΤΗΜΕΝΟΣ». ISBN 978-618-5613-08-2.
9. **Dosi, I.** (2019). Aspectual and cognitive asymmetries in Greek-speaking children with Specific Language Impairment (SLI). In N. Topintzi, N. Lavidas & M. Moumtzi (Eds.), *Selected papers on theoretical and applied linguistics*, [S.l.], 23, pp. 122-140. Aristotle University of Thessaloniki. <https://doi.org/10.26262/istal.v23i0.7325>
10. **Dosi, I.** (2017). Asymmetries in grammatical aspect in (non-)heritage Greek-English bilingual children: Evidence from comprehension and production tasks. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 37, σελ. 213-226, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.
11. **Dosi, I., Papadopoulou, D. & Tsimpli I. M.** (2016β). Linguistic and cognitive factors in Elicited Imitation Tasks: A study with mono- and biliterate Greek-Albanian bilingual children. In Jennifer Scott and Deb Waughtal (Eds.) *40th annual Boston University Conference on Language Development*, pp. 101-115. Somerville, MA: Cascadilla Press.
12. Τάντος, Α., Αλεξανδρή, Κ., **Δόση, Ι.**, Φωτιάδου, Γ., Πούλιου, Κ. & Σαββίδου, Π. (2015). Ανάλυση Λαθών στο Ελληνικό Σώμα Κειμένων Μαθητών (ΕΣΚΕΙΜΑΘ): Πρώτα Ευρήματα. Στο *Μελέτες για την ελληνική γλώσσα*, 35, σελ. 719-732, Ινστιτούτο Νεοελληνικών Σπουδών, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης.

Δ) ΑΝΑΛΥΤΙΚΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ & ΚΕΦΑΛΑΙΑ ΣΕ ΣΥΓΓΡΑΜΜΑΤΑ ΔΙΓΛΩΣΣΙΑΣ

1. Gavriilidou, Z. & **Dosi, I.** (2022). Modern Greek CERF Level B1/B2 Course Guidelines and Syllabus. BA in Hellenic Studies <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.34381.61929>
2. Μητσιακή, Μ., Αντωνίου, Π., Γεωργή, Φ., Γιάννακα, Χ., Κυπριανού, Δ., Πιτζιολή, Μ., **Δόση, Ι.**, Δούρου, Χ., Ηρακλέους, Μ. (2020α). Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα (Προδημοτική, Δημοτική, Μέση Γενική, Μέση Τεχνική και Επαγγελματική Εκπαίδευση και Κατάρτιση της Κύπρου), *στα πλαίσια του «Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Αναλυτικό Πρόγραμμα-Διαγνωστικά Δοκίμια»*, Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, (ηλεκτρονική έκδοση), https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/ANALYTIKO_PROGRAMMA_SPOUDON_G2_PDF.pdf
3. Μητσιακή, Μ., **Δόση, Ι.**, Δούρου, Χ., Ηρακλέους, Μ., Κυπριανού, Δ. (2020β). Συμπληρωματικό Πλαίσιο Εξέλιξης Επιδιώξεων για την Ελληνική ως Δεύτερη Γλώσσα στην Προδημοτική Εκπαίδευση, *στα πλαίσια του «Εκπαιδευτική Ένταξη Παιδιών με Μεταναστευτική Βιογραφία - Αναλυτικό Πρόγραμμα-Διαγνωστικά Δοκίμια»*, Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας & Παιδαγωγικό Ινστιτούτο Κύπρου, (ηλεκτρονική έκδοση) https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/entaxi/epidiokseis_nipiagogeio.pdf
4. **Δόση, Ι.** (2017). *Η γλωσσική ανάπτυξη των δίγλωσσων ομιλητών στα διάφορα επίπεδα της γλωσσικής ανάλυσης: Η φωνητική-φωνολογική και μορφοσυντακτική ανάπτυξη*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.
5. Χρυσόχου, Ε. & **Δόση, Ι.** (2017). *Δίγλωσσία και γνωστική ανάπτυξη*. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο & Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας.

Ε) ΛΟΙΠΗ ΣΥΓΓΡΑΦΙΚΗ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ

❖ **Πολλαπλό βιβλίο Νέας Ελληνικής Γλώσσας**, Εκδόσεις Νήσος. ΕΥ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου.

Ρόλοι: Συντονίστρια Β' Δημοτικού
Μέλος συγγραφικής ομάδας Β' Δημοτικού
Επιμελήτρια Ψηφιακών Μαθησιακών Αντικειμένων Β' Δημοτικού

ΣΤ) ΟΜΙΛΙΕΣ ΩΣ ΠΡΟΣΚΕΚΛΗΜΕΝΗ ΟΜΙΛΗΤΡΙΑ

1. **Dosi, I.** (2025). Unlocking language: Why morphology matters for bilingual older children and early adolescents. Προφορική παρουσίαση στο πλαίσιο του Cost Action *Justice to youth language needs: human rights undermined by an invisible disadvantage (Y-JustLang)*, Ρέθυμνο, Κρήτη, 9 Απριλίου 2025.
2. **Dosi, I.** Gavrilidou, Z. & Dourou, C. (2025). Exploring word definitions in bilingual children: Unpacking variability. Προφορική παρουσίαση στο TEAM Conference, Lund University, Sweden, 16 January 2025.

Ζ) ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΕΙΣ ΣΕ ΔΙΕΘΝΗ ΣΥΝΕΔΡΙΑ (ΔΕΚΤΕΣ ΜΕΤΑ ΑΠΟ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ ΚΡΙΣΗΣ)

1. **Dosi, I.,** Loubonia, K. & Karadimoula, E. (2025). Written personal narratives as a window into bilingual children's Opinions. In *C&C 2025 - Opinions in Language, Media & Education*. University of Applied Sciences in Konin, Poland, 24-26 March 2025.
2. **Dosi, I.** & Kouki, E. (2025). Semantic and metalinguistic dimensions in multilingual children's word definitions. In *C&C 2025 - Opinions in Language, Media & Education*. University of Applied Sciences in Konin, Poland, 24-26 March 2025.
3. **Dosi, I.** (2024). Defining nouns: The impact of expressive vocabulary and verbal working memory in bilingual elementary school students. Προφορική παρουσίαση στο *Art, Design, Languages, Education and Social Work: Innovations in Theory and Practice*, Kauno Kolegija, Lithuania, 5 December, 2024.
4. Kouki, E. & **Dosi, I.** (2024). Exploring Vocabulary Depth and Breadth in Multilingual Muslim Minority Children. Προφορική παρουσίαση στο *17th International Conference of Applied Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece, 11-13 October 2024.
5. Kouki, E. & **Dosi, I.** (2024). Cultivating narrative proficiency: Studying the influence of dialogic interventions on elementary students' writing. Προφορική παρουσίαση στο *17th International Conference of Applied Linguistics*, Aristotle University of Thessaloniki, Thessaloniki, Greece, 11-13 October 2024.
6. Δαυίδ, Α. & **Δόση, Ι.** (2024). Η λεξιλογική γνώση μέσω μελέτης περίπτωσης σε μαθητή με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος Υψηλής Λειτουργικότητας. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *4ο Επιστημονικό Συνέδριο Λογοθεραπείας*, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου, Καλαμάτα, 1-3 Νοεμβρίου 2024.
7. **Δόση, Ι.** (2024). Ορίζοντας τα ουσιαστικά: Η επίδραση του εκφραστικού λεξιλογίου και της λεκτικής εργαζόμενης μνήμης δίγλωσσων μαθητών Γ-Στ' Δημοτικού. *7ο Πανελλήνιο Συνέδριο Αναπτυξιακής Ψυχολογίας*, Αθήνα, 17-20 Οκτωβρίου 2024.
8. **Dosi, I.,** Karadimoula E., Loubonia K., Gavrilidou, Z. (2024). The (not so) Simple View of Reading in bilingual and monolingual children: the impact of vocabulary, verbal working memory and literacy, 33 *Annual Conference of the European Second Language Association (EUROSLA)*, University of Montpellier, 3-6 July 2024.
9. Δούρου, Χ. & **Δόση, Ι.** (2024). Από το «μήλο» στη «μακροζωία», από τα απλά στα σύνθετα

- ουσιαστικά και από τα συγκεκριμένα στα αφηρημένα. Η επίδραση της μορφολογικής δομής και των σημασιολογικών χαρακτηριστικών των λέξεων στην ικανότητα ορισμού μονόγλωσσων και δίγλωσσων ομιλητών της Θράκης. Στα πρακτικά του 5ου Διεθνούς Επιστημονικού Συνεδρίου Π.Δ.Ε. Κρήτης, Ηράκλειο, 1-3 Μαρτίου 2024.
10. **Dosi, I.,** Loubonia, K. & Karadimoula, E. (2023). The interconnection of breadth and depth of vocabulary knowledge and reading comprehension in Greek-Turkish bilingual children. *16th International Conference on Greek Linguistics*, Thessaloniki, Greece, 14-17 December 2023.
 11. **Dosi, I.** (2023). Online data collection in academic research. Is it an appropriate method? *1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice*, Αλεξανδρούπολη, 6-7 Ιουλίου 2023.
 12. Gavriilidou, Z., **Dosi, I.,** Katsampoxaki-Hodgetts, K., Kedraka, K., Koutsoklenis, Th., Lefkos, I., Mitits, L., Penderi, E. & Petrogiannis, K. (2023). Teaching and Learning in Higher Education: A toolkit to guide teaching practice transformation. *1st International Conference of the Network of Learning and Teaching Centers in Greek Universities: Transforming Higher Education Teaching Practice*, Αλεξανδρούπολη, 6-7 Ιουλίου 2023.
 13. **Dosi, I. & Resta, Z.** (2023). Aspects of social skills in high-functioning individuals with autism spectrum disorders: related or separable? *Quality of life in people with intellectual and developmental disability, autism: advances in practice and research*, Πανεπιστήμιο Μακεδονίας, Θεσσαλονίκη, 19-20 Μαΐου 2023.
 14. **Dosi, I.,** Siskou, G. & Dourou, C. (2023). Definitional skills in bilingual children with different language dominance in Greek: the effect of expressive vocabulary and working memory. *43η Ετήσια Συνάντηση του Τομέα Γλωσσολογίας*, Τμήμα Φιλολογίας, Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, Θεσσαλονίκη, 4-7 Μαΐου 2023.
 15. **Dosi, I.,** Karadimoula, E. & Loubonia, K. (2023). Vocabulary, reading comprehension, verbal working memory & contextual factors: their interrelation in the case of Greek monolingual and Greek-Turkish bilingual children. *C&C 2023 - Languages in Cultural Perspectives: Practices, Discourses, Cognition*. University of Applied Sciences in Konin, Poland, 27-29 March 2023.
 16. **Δόση, Ι.,** Καραδημούλα, Ε. & Λουμπόνια, Κ. (2023). Παράγοντες που επηρεάζουν την αναγνωστική κατανόηση ελληνόφωνων και ελληνο-τουρκόφωνων μαθητών Δημοτικού. Στο *38ο Διεθνές Διαδικτυακό Συνέδριο Ανθρωπιστικών και Κοινωνικών Επιστημών με θέμα «Η Ελληνική Γλώσσα»*, Ινστιτούτο Πολιτισμού Δημοκρατίας και Εκπαίδευσης, 17-19 Μαρτίου 2023.
 17. Fyndanis, V., Masoura, E., Chatziadamou, E., **Dosi, I.,** Malefaki, S. & Caplan, D. (2022). The role of working memory, shortterm memory, speed of processing, and education in verb-related morphosyntactic production: Evidence from Greek. *15th International Conference on Greek Linguistics*, 15-18 September 2022.
 18. Lada, A., Paquier, P., **Dosi, I.,** Manouilidou, C., Keulen, S. (2021). 200 Greek Idiomatic Expressions: Ratings for Familiarity, Ambiguity and Decomposability. Presented at the *Group de Contact Psycholinguistique & Neurolinguistique (GCPN)*, University of Liege, Belgium, 26 Νοέμβριος 2021.
 19. **Dosi, I., & Gavriilidou, Z.** (2021). Definitional skills in children with Developmental Language Disorder: delayed or deviant? Αναρτημένη ανακοίνωση στο *46th Annual Boston University Conference on Language Development*, Boston, 4-7 Νοέμβριος 2021.
 20. Lada, A., Paquier, P., **Dosi, I.,** Manouilidou, C. & Keulen, S. (2021). 200 Greek Idiomatic Expressions: Ratings for Familiarity, Ambiguity and Decomposability. Προφορική ανακοίνωση στο *Linguists' Day - Taaldag - Journée Linguistique LSB 2021 - Vrije Universiteit Brussel*, Brussels, Belgium, Οκτώβριος 22, 2021.
 21. **Dosi, I.,** Papadopoulou, D. & Tsimpli, I. M. (2021). Bilingual vocabulary knowledge in Greek-Albanian children: the impact of home language input and emergent literacy. Προφορική ανακοίνωση στο *6th International Conference 'Crossroads of Languages and Cultures' (CLC6) Plurilingualism, Variation, Spaces of Literacy*, Σεπτέμβριος 2-5, 2021.
 22. **Δόση, Ι.** (2021). Δύο γλώσσες, ένας ορισμός: μία διδακτική παρέμβαση για τη βελτίωση των τυπικών ορισμών των ουσιαστικών σε δίγλωσσους μαθητές Γυμνασίου. Προφορική ανακοίνωση στο *Γλωσσική Διδασκαλία και Μάθηση στο σύγχρονο εκπαιδευτικό και κοινωνικό περιβάλλον*,

Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας, Ιούλιος 2-4, 2021.

23. **Δόση**, I. (2021). Ο ρόλος του λεξιλογίου και των επιτελικών λειτουργιών στην ανάπτυξη της ικανότητας ορισμού λέξεων σε παιδιά με και χωρίς Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή: τα πρώτα ευρήματα. Προφορική ανακοίνωση στο *1ο e-Colloquium Μεταπτυχιακών Φοιτητών, Υποψήφιων Διδασκόντων και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών της ειδίκευσης Γλωσσολογίας*. Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ., Κομοτηνή, Μάιος 29-30, 2021.
24. **Dosi**, I. & Maniati, V. (2021). Studying decontextualized language by means of a word definition task in monolingual and bilingual learners with dyslexia, Προφορική ανακοίνωση στο *"2nd International Conference on Language Teaching & Learning in the 21st Century: from theory to pedagogical practice"*, Department of Early Childhood Education of the Institute "DIMITRA", μ.ά., Λάρισα (Διαδικτυακά), Μάιος 22-23 2021.
25. **Dosi**, I. & Resta, Z. (2021). Dissociation between pragmatic abilities in high-functioning Greek-speaking learners with autism spectrum disorders, Προφορική ανακοίνωση στο *"2nd International Conference on Language Teaching & Learning in the 21st Century: from theory to pedagogical practice"*, Department of Early Childhood Education of the Institute "DIMITRA", μ.ά., Λάρισα (Διαδικτυακά), Μάιος 22-23 2021.
26. **Dosi**, I. (2020). How do school-aged Greek-speaking children with Developmental Language Disorder define words?, Προφορική ανακοίνωση στο *"International Conference Language Teaching & Learning in the 21st Century: from Theory to Pedagogical Practice"*, Department of Early Childhood Education of the Institute "DIMITRA", μ.ά., Λάρισα (Διαδικτυακά), Σεπτέμβριος 5-6 2020.
27. Andreou, M. & **Dosi**, I. (2019). The effect of different bilingual educational settings: Evidence from a Sentence Repetition Task. Προφορική ανακοίνωση στο Workshop του Winter school *"The interplay of language, literacy and cognition in bilingual settings"*. Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, Δεκέμβριος 13-14 2019.
28. **Dosi**, I. (2019). Cross-linguistic, lexical and input effects in the acquisition of grammatical aspect by Greek-German and Greek-Albanian bilingual children. Προφορική ανακοίνωση στα πλαίσια του «Σεμινάριο Δίγλωσσης Ανάπτυξης». Τμήμα Φιλολογίας Α.Π.Θ., Θεσσαλονίκη, Νοέμβριος, 13 2019.
29. **Δόση**, I. (2019). Η εξέταση της αλληλεπίδρασης γλωσσικών και γνωστικών ικανοτήτων μέσω των στρατηγικών απόδοσης ορισμού λέξεων σε παιδιά με Αναπτυξιακή Γλωσσική Διαταραχή. Προφορική ανακοίνωση στο *4ο Colloquium Μεταπτυχιακών Φοιτητών, Υποψήφιων Διδασκόντων και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών*. Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ., Κομοτηνή, Μάιος-Ιούνιος 31-1, 2019.
30. Μασούρα, Ε., Χατζηαδάμου, Ε., **Δόση**, I. & Φυνδάνης, Β. (2019). Ο ρόλος της βραχύχρονης μνήμης και εργαζόμενης μνήμης στη μορφοσυντακτική παραγωγή ρηματικών τύπων. Προφορική ανακοίνωση στη Θεματική Συνεδρία «Γλωσσική επεξεργασία και ανάπτυξη: Πειραματικές προσεγγίσεις», *17^ο Πανελλήνιο Συνέδριο Ψυχολογικής Έρευνας*. Αλεξανδρούπολη, Μάιος 15-19 2019.
31. **Dosi**, I. & Koutsipsidis, E. C. (2019). Measuring linguistic and cognitive abilities by means of a Sentence Repetition Task in children with Developmental Dyslexia and Specific Language Impairment. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *40th Annual Meeting Dept. of Linguistics*, A.U.Th, Thessaloniki, 5-6 April 2019.
32. **Δόση**, I. (2019). Η αλληλεπίδραση των γλωσσικών και μνημονικών ικανοτήτων σε παιδιά με δυσλεξία. Πώς μπορούμε να τα βοηθήσουμε; Προφορική ανακοίνωση στο *Δυσλεξία- Μαθησιακές Δυσκολίες - ΔΕΠΥ και Τεχνολογία στην Εκπαίδευση*. Σύλλογος Γονέων Παιδιών και Ατόμων με Μ.Δ. και Δυσλεξία Ν. Ξάνθης Σύλλογος Ρομποτικής - Μαθηματικών – Φυσικής και Τεχνολογίας Ξάνθης «Robospecialists», Συνδιοργανωτές: Περιφέρεια Αν. Μακεδονίας και Θράκης, Κ.Ε.Σ.Υ. Ν. Ξάνθης, Ξάνθη 30-31 Μαρτίου 2019.
33. **Δόση**, I. (2018). Η συμβολή του (δι-)γραμματισμού και του εκπαιδευτικού πλαισίου στις γλωσσικές και γνωστικές ικανότητες δίγλωσσων ομιλητών, *Ερευνητικό Σεμινάριο Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία* Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, 10 Μαΐου 2018.
34. Masoura, E., Chatziadamou, E., **Dosi**, I. & Fyndanis, V. (2018). The role of short-term memory and working memory in verb-related morphosyntactic production. Αναρτημένη ανακοίνωση στο *59th Annual Meeting of the Psychonomic Society*, New Orleans, U.S.A. November, 15-18, 2018.

35. **Dosi, I., Andreou, M. & Peristeri, E. (2018).** Task effects on the production of grammatical aspect in Greek-speaking children with Specific Language Impairment. Προφορική ανακοίνωση στο *Language Disorders in Greek 7*. Athens, Greece, 2-3 June 2018.
36. **Dosi, I. & Koutsipetsidou E. (2017).** Language Impairment in Specific Language Impairment. Is it a matter of memory? [in Greek]. Προφορική ανακοίνωση στο *1st Scientific Conference on Speech Therapy*, Ioannina, 10-12 November 2017.
37. **Dosi, I. & Papadopoulou, D. (2017).** The production and comprehension of verbal aspect in heritage speakers. Προφορική ανακοίνωση στο 16th International Conference Greek Applied Linguistics Association (GALA) on "Migration and Language Education" Thessaloniki, Greece, 6-8 October 2017.
38. Andreou, M., **Dosi, I.** & Knopp E. (2017). The questionnaire as a tool in bilingual research. Προφορική ανακοίνωση στο *International Linguistic Summer School "School-based linguistic research from an international perspective"*, Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 20th September 2017.
39. **Dosi, I. (2017).** Aspectual and cognitive asymmetries in Greek-speaking children with SLI, Προφορική ανακοίνωση στο *23rd International Symposium on Theoretical and Applied Linguistics*. Aristotle University of Thessaloniki. 31 March-2 April 2017.
40. **Dosi, I. (2016).** Asymmetries in grammatical aspect in (non-)heritage Greek-English bilingual children: Evidence from comprehension and production tasks, Προφορική ανακοίνωση στο *37th Annual Meeting Dept. of Linguistics*, A.U.Th, Thessaloniki, 13-14 May 2016.
41. **Dosi, I., Papadopoulou, D. & Tsimpli I. M. (2015).** Linguistic and cognitive factors in Elicited Imitation Tasks: A study with mono- and biliterate Greek-Albanian bilingual children, Προφορική ανακοίνωση στο *40th Annual Boston University Conference on Language Development*, Boston, 13-15 November 2015.
42. Andreou M., I. **Dosi**, D. Papadopoulou & I. M. Tsimpli. (2015). Heritage and non-heritage bilinguals: the role of biliteracy and bilingual education. Προφορική ανακοίνωση στο *Workshop on Lost in Transmission; the role of attrition and input in heritage language development*, University of Reading, Reading, 08-09 October 2015.
43. Tsimpli, I. M., Papadopoulou, D., **Dosi, I.** & Andreou, M. (2015). Sentence Repetition tasks in bilingual children: Are they measures of language processing or working memory abilities?, Προφορική ανακοίνωση στο *10th International Symposium on Bilingualism (ISB10)*, Rutgers University, New Jersey, 20-24 May 2015.
44. **Dosi, I. & Papadopoulou, D. (2015).** The comprehension and production of aspect in Greek-German bilinguals, Προφορική ανακοίνωση στο *Linguistic Spring School Bilingual Acquisition and Education*, University of Cologne, 9-13 March 2015.
45. Andreou, M., **Dosi, I.** & Papadopoulou, D. (2014). Lexical and grammatical aspect in bilingual children: evidence from production and comprehension tasks, Προφορική ανακοίνωση στο *24th Annual Conference of the European Second Language Association (EUROSLA)*, University of York, 3-6 September 2014.
46. **Dosi, I., Papadopoulou, D. & Tsimpli, I.M. (2014).** Aspects on the acquisition of aspect in Greek-English bilingual children, Αναρτημένη ανακοίνωση στο *13th International Congress for the Study of Child Language (IASCL)*, University of Amsterdam, 14-18 July 2014.
47. **Dosi, I., Papadopoulou, D. & Tsimpli, I.M. (2014).** Aspects on the acquisition of aspect in Greek-English bilingual children, Προφορική ανακοίνωση στο *The Expression of Temporality by L2 Learners of French and English: Acquisition of Time, Aspect, Modality*, Université Paul Valéry Montpellier 3, 22-24 May 2014.
48. Andreou M., **Dosi, I.** & M. Kaltsa. (2014). Lexical and syntactic abilities in bilingual children: effects of language dominance and crosslinguistic influence. Προφορική ανακοίνωση στο *Workshop, Language Knowledge and Development in native and non-native speakers*, Thessaloniki, 2 May 2014.

49. Τάντος, Α., Αλεξανδρή, Κ., **Δόση, Ι.**, Φωτιάδου, Γ., Πούλιου, Κ. & Σαββίδου, Π. (2013). Ανάλυση Λαθών στο Ελληνικό Σώμα Κειμένων Μαθητών (ΕΣΚΕΙΜΑΘ): Πρώτα Ευρήματα, Προφορική ανακοίνωση στο *34η Ετήσια Συνάντηση Τομέα Γλωσσολογίας*, Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ, 16-18 Μαΐου 2013.
50. Tantos, A., Papadopoulou, D., Alexandri, K., **Dosi, I.**, Fotiadou, G., Poulou K. & Savvidou P. (2013). Greek Learner Corpus: design and implementation, Προφορική ανακοίνωση στο *21st International Symposium on Theoretical & Applied Linguistics*, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Α.Π.Θ, 5-7 Απρίλιος 2013.
51. **Δόση, Ι.** (2011). Οι λειτουργίες της αντωνυμίας es: Μια γλωσσολογική & διδακτική προσέγγιση, γραπτή παρουσίαση, στο Διεθνές Συνέδριο: *Sprachen und Kulturen in (Inter)Aktion*, Τμήμα Γερμανικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Α.Π.Θ, 25-28 Μαΐου 2011.

VI.ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑ, ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ & ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ

06/10- 12/10/25	Επίσκεψη για ερευνητικούς και διδακτικούς σκοπούς «Πρόγραμμα Υποτροφιών I.K.Y. για την ανάπτυξη συνεργασιών με εκπαιδευτικά ιδρύματα ή φορείς ελληνικού πολιτισμού στο εξωτερικό» έτους 2025, MACQUARIE UNIVERSITY (ΑΥΣΤΡΑΛΙΑ)
24/03- 28/03/25	Επισκέπτρια Διδάσκουσα μέσω προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ για διδασκαλία, Faculty of Arts, Department of Comparative and General Linguistics (8 ώρες), University of Ljubljana, Σλοβενία
10/06- 14/06/24	Επισκέπτρια Διδάσκουσα μέσω προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ για διδασκαλία(8 ώρες), Center for Hellenic Studies of the University of Chicago, ΗΠΑ
06/05- 10/05/24	Επισκέπτρια Διδάσκουσα μέσω προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ για διδασκαλία, σε Προπτυχιακό Επίπεδο (8 ώρες), State University of Applied Sciences in Konin (SUAS), Faculty of Humanities and Social Sciences, Πολωνία
21/04- 27/04/24	Επισκέπτρια Επιμορφούμενη μέσω προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ για επιμόρφωση, σε Προπτυχιακό Επίπεδο (8 ώρες), Kauno Kolegija, Faculty of Arts and Education, Λιθουανία
28/05- 02/06/23	Επισκέπτρια Διδάσκουσα μέσω προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ για διδασκαλία, σε Προπτυχιακό Επίπεδο (8 ώρες), University of Granada, Departamento de filologia griega y filologia eslava, Ισπανία
2018	Επισκέπτρια Διδάσκουσα μέσω προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ , ΜΠΣ <i>Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία</i> , Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου

VII.ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

1. **Δόση, Ι.** (2025). «Ψυχογλωσσολογία, νευρογλωσσολογία και ειδική αγωγή». Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα «[Γλωσσολογία για όλους](#)». ΕΙ: Αναπλ. Καθ. Α. Φλιάτουρας, Μάρτιος 2025.
2. **Dosi, I.** & Papanastasiou, E. (2024). Bilingualism and the brain: Myths and reality. Παρουσίαση στο πλαίσιο του Blended Intensive Programme «[Building Bilingualism Bridges – Becoming an Ambassador of Bilingualism](#)». ΕΙ: Επικ. Καθ. Α. Μιπιτς & Ι. Δόση, Μάιος 2024.

3. Κοφου, Ε. & **Dosi, I.** (2024). Becoming bi-/multilingual (raising/teaching a bilingual child). Παρουσίαση στο πλαίσιο του Blended Intensive Programme «[Building Bilingualism Bridges – Becoming an Ambassador of Bilingualism](#)». ΕΙ: Επικ. Καθ. Α. Μίτιτς & Ι. Δόση, Μάιος 2024.
4. **Δόση, Ι.** (2024). «Ψυχολinguιστική, νευροlinguιστική και ειδική αγωγή». Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα «[Γλωσσολογία για όλους](#)». ΕΙ: Αναπλ. Καθ. Α. Φλιάτουρας, Μάιος 2024.
5. **Δόση, Ι.** (2023). Διγλωσσία και γραμματισμός: μια σημαντική σχέση. Επιμορφωτικό σεμινάριο στα πλαίσια επιμόρφωσης Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (Σάπες).
6. **Δόση, Ι.** (2023). *Διγλωσσία και μαθησιακές διαταραχές: ποια η σχέση τους;* Επιμορφωτικό σεμινάριο στα πλαίσια επιμόρφωσης δημοτικών σχολείων. Σχολείο Ιάσμου.
7. **Dosi, I.** (2023a). Teaching difficulties I. Στο πλαίσιο των προγραμμάτων επιμόρφωσης «Αγγλόφωνο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών BA in Hellenic Studies» της Πράξης με τίτλο «Ξενόγλωσσα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης», Κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5158637.
8. **Dosi, I.** (2023β). Teaching difficulties II. Στο πλαίσιο των προγραμμάτων επιμόρφωσης «Αγγλόφωνο Πρόγραμμα Προπτυχιακών Σπουδών BA in Hellenic Studies» της Πράξης με τίτλο «Ξενόγλωσσα Προγράμματα Προπτυχιακών Σπουδών του Δημοκριτείου Πανεπιστημίου Θράκης», Κωδικός ΟΠΣ (MIS) 5158637.
9. Γαβριηλίδου, Ζ., **Δόση, Ι.**, Κιοσσές, Σ., Μητσιακή, Μ., Μίτιτς, Α. & Φλιάτουρας, Α. (2022). Σχεδιασμός και εφαρμογή μηνιαίου προγράμματος. Αξιολόγηση μηνιαίου προγράμματος για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς: Ανατροφοδότηση. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου. Συντονιστής: Δρ. Α. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
10. Γαβριηλίδου, Ζ., **Δόση, Ι.**, Κιοσσές, Σ., Μητσιακή, Μ., Μίτιτς, Α. & Φλιάτουρας, Α. (2022). Σχεδιασμός και εφαρμογή μηνιαίου προγράμματος. Εφαρμογή μηνιαίου προγράμματος για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γλώσσα Πολιτισμικής Κληρονομιάς: Πρακτική άσκηση. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου. Συντονιστής: Δρ. Α. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
11. **Δόση, Ι.** (2022). Σχεδιασμός μαθήματος και διαχείριση τάξης. Γλωσσικές διαταραχές: προβλήματα λόγου και ομιλίας. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, Συντονιστής: Δρ. Α. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
12. **Δόση, Ι.** (2022). Σχεδιασμός μαθήματος και διαχείριση τάξης: Διδακτικές μέθοδοι διαχείρισης παιδιών με γλωσσικά ελλείμματα. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, Συντονιστής: Δρ. Α. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
13. **Δόση, Ι.** (2022). Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Συγκριτική προσέγγιση Ελληνικής & Αγγλικής: Σύνταξη. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, Συντονιστής: Δρ. Α. Φλιάτουρας, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
14. Γαβριηλίδου, Ζ., **Δόση, Ι.**, Κιοσσές, Σ., Μητσιακή, Μ., Μίτιτς, Α. & Φλιάτουρας, Α. (2021). Σχεδιασμός και εφαρμογή μηνιαίου προγράμματος. Αξιολόγηση μηνιαίου προγράμματος για τη

- διδασκαλία της ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς: Ανατροφοδότηση. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου. Συντονιστής: Δρ. Λ. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
15. Γαβριηλίδου, Ζ., **Δόση**, Ι., Κιοσσές, Σ., Μητσιακή, Μ., Μίτιτς, Λ. & Φλιάτουρας, Α. (2021). Σχεδιασμός και εφαρμογή μηνιαίου προγράμματος. Εφαρμογή μηνιαίου προγράμματος για τη διδασκαλία της ελληνικής ως Γλώσσα Πολιτισμικής Κληρονομιάς: Πρακτική άσκηση. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου. Συντονιστής: Δρ. Λ. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
 16. **Δόση**, Ι. (2021). Σχεδιασμός μαθήματος και διαχείριση τάξης. Γλωσσικές διαταραχές: προβλήματα λόγου και ομιλίας. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, Συντονιστής: Δρ. Λ. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
 17. **Δόση**, Ι. (2021). Σχεδιασμός μαθήματος και διαχείριση τάξης: Διδακτικές μέθοδοι διαχείρισης παιδιών με γλωσσικά ελλείμματα. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, Συντονιστής: Δρ. Λ. Μίτιτς, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
 18. **Δόση**, Ι. (2021). Επίπεδα γλωσσικής ανάλυσης: Συγκριτική προσέγγιση Ελληνικής & Αγγλικής: Σύνταξη. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων του ΚΕ.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Δ.Π.Θ με θέμα [Εκπαίδευση και πιστοποίηση στη διδασκαλία της Ελληνικής ως γλώσσας πολιτισμικής κληρονομιάς για διδάσκοντες της ομογένειας](#). ΕΙ: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, Συντονιστής: Δρ. Α. Φιλιάτουρας, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ.
 19. **Δόση**, Ι. (2020). Διδασκαλία γλώσσας μέσω δραστηριοτήτων σε δίγλωσσα παιδιά με Ειδική Γλωσσική Διαταραχή. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία ΔΠΘ & Αρχιεπισκοπής Αμερικής. Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ., Κομοτηνή, Σεπτέμβριος, 27 2020.
 20. **Δόση**, Ι. (2020). Διδασκαλία γλώσσας μέσω δραστηριοτήτων σε δίγλωσσα παιδιά με δυσλεξία. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων σε συνεργασία ΔΠΘ & Αρχιεπισκοπής Αμερικής. Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας Δ.Π.Θ., Κομοτηνή, Σεπτέμβριος, 13 2020.
 21. Παπαδοπούλου, Δ., **Δόση**, Ι. & Μαρτζούκου, Μ. (2020). Διδασκαλία γραμματικής (μορφοσύνταξης) στα παιδιά προσφύγων και μεταναστών. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων της UNICEF, [Teach4integration2](#), ΕΙ: Καθ. Δ. Παπαδοπούλου, Φεβρουάριος-Μάρτιος, 2020.
 22. Παπαδοπούλου, Δ., **Δόση**, Ι. & Μαρτζούκου, Μ. (2020). Διδασκαλία λεξιλογίου στα παιδιά προσφύγων και μεταναστών. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων της UNICEF, [Teach4integration2](#), ΕΙ: Καθ. Δ. Παπαδοπούλου, Φεβρουάριος-Μάρτιος, 2020.
 23. **Dosi**, I. (2019). The role of educational setting and literacy in bilingual language development: Educational implications. University of Cologne, Germany, Σεπτέμβριος 2019 [\(χρηματοδοτήθηκε από το DAAD\)](#)
 24. Παπαδοπούλου, Δ., **Δόση**, Ι. & Μαρτζούκου, Μ. (2019). Διδασκαλία γραμματικής (μορφοσύνταξης) στα παιδιά προσφύγων και μεταναστών. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων της UNICEF, [Teach4integration](#), ΕΙ: Καθ. Δ. Παπαδοπούλου, Μάρτιος, 2019.
 25. Παπαδοπούλου, Δ., **Δόση**, Ι. & Μαρτζούκου, Μ. (2019). Διδασκαλία λεξιλογίου στα παιδιά

- προσφύγων και μεταναστών. Παρουσίαση στο πλαίσιο των επιμορφωτικών σεμιναρίων της UNICEF, *Teach4integration*, ΕΙ: Καθ. Δ. Παπαδοπούλου, Μάρτιος, 2019.
26. **Δόση, Ι.** (2018). Η συμβολή του (δι-)γλωσσισμού και του εκπαιδευτικού πλαισίου στις γλωσσικές και γνωστικές ικανότητες διγλωσσων ομιλητών, *Ερευνητικό Σεμινάριο Τμήματος Επιστημών της Εκπαίδευσης στην Προσχολική Ηλικία* Δ.Π.Θ., Αλεξανδρούπολη, 10 Μαΐου 2018.
 27. **Δόση, Ι.** (2018). Κεντρικά θέματα στον τομέα της διγλωσσίας, στα πλαίσια του *Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία"*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος, Λατσία, Απρίλιος 2018. **(χρηματοδοτήθηκε από το ΙΚΥ)**
 28. **Δόση, Ι.** (2018). Παράγοντες που επηρεάζουν τη διγλωσση ανάπτυξη (γλωσσική κυριαρχία, εκπαιδευτικό πλαίσιο, διγλωσσισμός, ηλικία έκθεσης στη Γ2, τύπος διγλωσσίας (ταυτόχρονοι, διαδοχικά διγλωσσοί), στα πλαίσια του *Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία"*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος, Λατσία, Απρίλιος 2018. **(χρηματοδοτήθηκε από το ΙΚΥ)**
 29. **Δόση, Ι.** (2018). Γλωσσική ανάπτυξη και διγλωσσία (φωνητική/φωνολογία, σημασιολογία, μορφολογία και πραγματολογία), στα πλαίσια του *Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία"*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος, Λατσία, Απρίλιος 2018. **(χρηματοδοτήθηκε από το ΙΚΥ)**
 30. **Δόση, Ι.** (2018). Γνωστική ανάπτυξη και διγλωσσία, στα πλαίσια του *Μεταπτυχιακού Προγράμματος "Ελληνική Γλώσσα και Λογοτεχνία"*, Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος, Λατσία, Απρίλιος 2018. **(χρηματοδοτήθηκε από το ΙΚΥ)**
 31. **Δόση, Ι.** (2018). Φυσιολογική ανάπτυξη και Διγλωσσία. Workshop στο *Ημέρες Σταδιοδρομίας Developing U*, Τμήμα Λογοθεραπείας, Μητροπολιτικό Κολέγιο, Θεσσαλονίκη, 09 Φεβρουάριος 2018.
 32. Andreou, M., **Dosi, I.** & Knopp E. (2017). The questionnaire as a tool in bilingual research. *International Linguistic Summer School "School-based linguistic research from an international perspective"*, Aristotle University of Thessaloniki, Greece, 20 Σεπτεμβρίου 2017 **(χρηματοδοτήθηκε από το DAAD)**
 33. **Δόση, Ι.** (2016). Τυπική ανάπτυξη και γλωσσική κατάκτηση στην πρώτη και δεύτερη γλώσσα. *Ομιλία Βαφοπούλειο Πνευματικό Κέντρο, Θεσσαλονίκη*, 23 Απριλίου 2016.
 34. **Dosi, I.** (2015). The comprehension and production of aspect in Greek-German bilinguals. *Linguistic Spring School: Bilingual Acquisition and Education, Perspectives from Greece, Germany and beyond*, University of Cologne, Γερμανία, 10 Μαρτίου 2015. **(χρηματοδοτήθηκε από το DAAD)**

VIII.ΛΟΙΠΟ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- 11/07/22-31/10/23 Οριζόντια Δράση Γραφείων Υποστήριξης της Διδασκαλίας και Μάθησης των ΑΕΙ (MIS 5164469)» και κωδικό έργου: 82896, (Ε.Υ.: ΓΑΒΡΙΗΛΙΔΟΥ Ζ.), με τίτλο «ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ, ΩΣΤΕ ΝΑ ΕΝΙΣΧΥΘΕΙ Η ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ ΚΑΙ Η ΑΝΤΑΛΛΑΓΗ ΚΑΛΩΝ ΠΡΑΚΤΙΚΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΕΛΩΝ ΤΟΥ, Η ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗΣΗ ΓΙΑ ΤΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΟΥ ΑΠΟ ΠΑΝΕΛ ΕΞΩΤΕΡΙΚΩΝ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΝΩΝ ΚΑΙ Η ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ. ΠΡΟΒΟΛΗ, ΔΙΑΧΥΣΗ ΚΑΙ ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΤΕΚΜΗΡΙΩΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΔΙΚΤΥΟΥ ΜΕΣΩ ΤΗΣ ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗΣ ΕΝΟΣ ΥΒΡΙΔΙΚΟΥ ΔΙΕΘΝΟΥΣ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ. ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΗΝ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΤΟΜΟΥ ΜΕ ΤΙΣ ΠΕΡΙΛΗΨΕΙΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΣΥΛΛΟΓΙΚΟΥ ΤΟΜΟΥ ΜΕ ΕΠΙΛΕΓΜΕΝΑ ΚΕΙΜΕΝΑ ΑΠΟ ΤΙΣ ΟΜΙΛΙΕΣ ΤΟΥ ΣΥΝΕΔΡΙΟΥ»

Π3.3: Εκπαιδευτικό υλικό, Π4.2 : Έκδοση ηλεκτρονικού τόμου περιλήψεων του συνεδρίου, Π4.3 : Έκδοση συλλογικού τόμου με επιλεγμένα κείμενα

01/10/22-31/08/23 «ΑΓΓΛΟΦΩΝΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΠΡΟΠΤΥΧΙΑΚΩΝ ΣΠΟΥΔΩΝ ΒΑ ΙΝ HELLENIC STUDIES (MIS 5158637)» και κωδικό έργου: 82887, με τίτλο «ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ ΠΑΝΩ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ, ΤΗΝ ΕΠΙΤΥΧΗ ΕΦΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ, ΤΟΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ, ΠΑΡΑΓΩΓΗ 10 ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΒΙΝΤΕΟ ΠΟΥ ΘΑ ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΗΘΟΥΝ ΟΧΙ ΜΟΝΟ ΣΤΗΝ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΠΟΥ ΘΑ ΔΙΔΑΞΟΥΝ ΣΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΠΕ: "ΠΕ 4 : Επιμόρφωση Προσωπικού" με συμμετοχή σε μέρος των παραδοτέων Π4.1 : Παρουσιολογία επιμορφούμενων, Π4.2 : 10 Επιμορφωτικά βίντεο

ΙΧ. ΕΠΙΒΛΕΨΗ ΔΙΑΤΡΙΒΩΝ/ ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΤΡΟΠΩΝ

Α) Διδακτορικές διατριβές

❖ Κύρια επιβλέπουσα

1. Κούκη, Ε. «Η εξέταση εύρους & βάθους της λεξιλογικής γνώσης σε συνάρτηση με τις επιτελικές λειτουργίες ελληνοτουρκόφωνων μαθητών». (υπό εκπόνηση)
2. Καραδημούλα, Ε. «Εξερευνώντας τη διασύνδεση της μορφολογικής επίγνωσης και της ανάγνωσης σε δίγλωσσους και μονόγλωσσους μαθητές» (υπό εκπόνηση)
3. Λουμπόνια, Κ. «Μελετώντας τη διασύνδεση του λεξιλογίου και των προσωπικών αφηγήσεων: Πειραματικά δεδομένα από δίγλωσσα παιδιά» (υπό εκπόνηση)
4. Δημητρακοπούλου, Ν. «Ο ρόλος της μορφολογικής επίγνωσης και του περικειμένου στη λεξιλογική γνώση: Ερευνητικά δεδομένα από παιδιά με Διαταραχές Αυτιστικού Φάσματος, Αναπτυξιακή Δυσλεξία και τυπική ανάπτυξη» (υπό εκπόνηση)
5. Δαυίδ, Α. «Η εξέταση της λεξιλογικής γνώσης σε μαθητές με Διαταραχή Αυτιστικού Φάσματος Υψηλής Λειτουργικότητας» (υπό εκπόνηση)
6. Πασχάλη, Μ. ««Ο ρόλος της μορφολογικής επίγνωσης και της λεξιλογικής γνώσης στην εξαγωγή της σημασίας των λέξεων σε ενήλικες μαθητές της Ελληνικής ως Δεύτερης/Ξένης Γλώσσας» (υπό εκπόνηση)

❖ Μέλος τριμελών επιτροπών

1. Λαδά, Α. «Bilingual ageing and its effect on idiom processing: Evidence from Alzheimer's Disease» (υπό εκπόνηση), Επιβλέπουσα: Επ. Καθ. Stefanie Keulen, Vrije Universiteit Brussel.
2. Τσερκεζίδου, Γ. ««Αφηγηματικές δεξιότητες δι-/πολύγλωσσων παιδιών στη μέση σχολική ηλικία»». (υπό εκπόνηση), Επιβλέπουσα: Αν. Καθ. Μ. Μητσιάκη, ΔΠΘ.
3. Παναγιωτοπούλου, Α. «Αφηγηματικές δεξιότητες πολύγλωσσων ενηλίκων στα σχολεία δεύτερης ευκαιρίας». (υπό εκπόνηση), Επιβλέπουσα: Αν. Καθ. Μ. Μητσιάκη, ΔΠΘ.
4. Κεφαλά, Α. ««Μελέτη της αφηγηματικής ικανότητας των ομιλητών της Ελληνικής ως Γλώσσας Πολιτισμικής Κληρονομιάς βασισμένη σε σώμα κειμένων: θεωρητικές και διδακτικές προσεγγίσεις». (υπό εκπόνηση), Επιβλέπουσα: Επικ. Καθ. Λ. Μίτιτς, ΔΠΘ.
5. Ξανθοπούλου, Β. ««Εργαλεία διερεύνησης αναγκών εκπαιδευτικών που διδάσκουν την Ελληνική ως Γλώσσα Πολιτισμικής Κληρονομιάς για τη δημιουργία διδακτικών σεναρίων», (υπό εκπόνηση), Επιβλέπουσα: Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου, ΔΠΘ.
6. Κοτσονούρη, Π. «Η χρήση εναλλακτικών εκπαιδευτικών εργαλείων Freinet σε μαθητικό δυναμικό με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και η συμβολή τους στην προώθηση των γλωσσικών/επικοινωνιακών,

γνωστικών και κοινωνικών δεξιοτήτων». Επιβλέπων: Αν. Καθ. Σ. Σελίμης, Πανεπιστήμιο Πελοποννήσου.

❖ Μέλος επταμελών επιτροπών

1. Τσιούσια, Κ. (2025). «(Αν)αντιστοιχία γένους, αριθμού και πτώσης των κλιτών μερών του λόγου και φαινόμενα παρεμβολής μέσα στο πλαίσιο της πρότασης στη Νέα Ελληνική ως Γ1 και Γ2» (Άριστα), Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.
2. Γαρούφος, Α. (2025). «Προσβάσιμη Λεξικογραφία: εκπόνηση ψηφιακού online λεξικού για άτομα με οπτική αναπηρία» (Άριστα), Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, ΔΠΘ.
3. Klein, G. (2024). «First language attrition: Greek immigrants in Germany» (Άριστα), Τμήμα Αγγλικής Φιλολογίας, ΑΠΘ.
4. Λαζάκη, Π. (2023). «Οι Εννοιακές Μεταφορές στα Ομηρικά Έπη» (Άριστα), Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, ΔΠΘ.
5. Αργυρόπουλος, Σ. (2022). «Τα φαινόμενα του αναδιπλασιασμού με κλιτικό και της διαφοροποιητικής σήμανσης αντικειμένου στην παραγωγή και κατανόηση της ρουμανικής ως πρώτης και δεύτερης/ξένης γλώσσας» (Άριστα), Τμήμα Φιλολογίας, ΑΠΘ.

Β) Μεταπτυχιακές εργασίες

Στο πλαίσιο του διατμηματικού ΠΜΣ Δ.Π.Θ. και Ε.Κ.Φ.Ε Δημόκριτος & Μ.Π.Σ. *Second Language Learning & Teaching, University of New York in Prague* (18 φοιτητές)

Γ) Προπτυχιακές εργασίες (ως κύρια επιβλέπουσα στο Μητροπολιτικό Κολλέγιο, 3 φοιτητές)

Χ.ΔΙΟΡΓΑΝΩΣΗ [COLLOQUIA/ΣΕΜΙΝΑΡΙΑ/ΣΥΝΕΔΡΙΑ]

- ❖ **Μικτό Εντατικό Πρόγραμμα** «[Building Bilingualism Bridges – Becoming an Ambassador of Bilingualism](#)» (Blended Intensive Programme-BIP), στο πλαίσιο του προγράμματος Erasmus+ BIP (συνδιοργάνωση με Επίκουρη Καθηγήτρια ΤΕΕΠΗ, ΔΠΘ Λύδια Μίτιτς), 20-24 Μαΐου 2024
- ❖ Διοργάνωση Επιστημονικού **Colloquium** Ειδίκευσης Γλωσσολογίας για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
- ❖ Διοργάνωση 3^{ου} και 5^{ου} **Colloquium** Μεταπτυχιακών Φοιτητών, Υποψηφίων Διδασκόντων και Μεταδιδακτορικών Ερευνητών της Ειδίκευσης Γλωσσολογίας για το ακαδημαϊκό έτος 2022-2023, 2024-2025

ΧΙ.ΔΙΟΙΚΗΤΙΚΟ ΕΡΓΟ

- Μέλος της Επιτροπής του Προγράμματος Πρώτου Κύκλου Σπουδών «Φιλολογίας, Ιστορίας και Ανθρωπολογίας» του του μη αυτοδύναμου Τμήματος Ανθρωπιστικών Σπουδών (28/06/2024-16/08/2024)
- Μέλος της Επιτροπής Αξιολόγησης (ΟΜ.Ε.Α.) για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
- Μέλος στην επιτροπή κατατακτηρίων εξετάσεων για το μάθημα της Γλωσσολογίας για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
- Μέλος Τριμελούς Εξεταστικής Επιτροπής στο γνωστικό αντικείμενο της Γλωσσολογίας για την εισαγωγή στον Γ' κύκλο Σπουδών του Τμήματος για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
- Μέλος της Ειδικής Διδρυματικής Επιτροπής του ΔΠΜΣ «Εξειδίκευση στις ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης» για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025

- Μέλος της Επιτροπής Επιλογής Υποψηφίων του ΔΠΜΣ «Εξειδίκευση στις ΤΠΕ και Ειδική Αγωγή - Ψυχοπαιδαγωγική της ένταξης» για τα ακαδημαϊκά έτη 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025
- Επιτροπή Προγράμματος Προπτυχιακών Σπουδών για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024, 2024-2025
- Συμβουλευτική Επιτροπή επί του Προγράμματος Σπουδών του Τ.Ε.Φ. για το ακαδημαϊκό έτος 2023-2024

XII.ΚΡΙΤΗΣ (REVIEWER) ΣΕ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΑ ΠΕΡΙΟΔΙΚΑ

- Bilingualism: Language and Cognition, *Cambridge University Press*
- Frontiers in Psychology, *Frontiers*
- Ampersand, *Elsevier*
- Pragmatics & Cognition, *John Benjamins*
- Clinical Linguistics & Phonetics, *Taylor & Francis*
- System, *Elsevier*
- Scandinavian Journal of Educational Research, *Taylor & Francis*
- Journal of Applied Linguistics, *Greek Applied Linguistics Association*

XIII.ΜΕΛΟΣ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΩΝ ΟΡΓΑΝΩΣΕΩΝ & ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ

- Δημιουργία και συντονισμός **Ομάδας Ανάγνωσης** (reading group) επιστημονικών άρθρων στα πλαίσια των προπτυχιακών μαθημάτων Διγλωσσία (ΕΕΓΛΩ358) & Διδασκαλία Γλώσσας σε Άτομα με Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΕΓΛΩ365) το ακαδημαϊκό έτος 2024-2025
- **Εργαστήριο +Μόρφωση**, Τμήμα Ελληνικής Φιλολογίας, Δ.Π.Θ. (2016-Σήμερα)
- **Εργαστήριο Γλωσσικής Ανάπτυξης**, Τμήμα Αγγλικής Γλώσσας & Φιλολογίας, Α.Π.Θ. (2012-2016)
- **Κοινότητα Bilingualism Matters**, Παράρτημα Θεσσαλονίκης *Με 2 Γλώσσες*, (2012-2016)

XIV.ΥΠΟΤΡΟΦΙΕΣ/ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ

1. **Υποτροφία I.K.Y.** για την εκπόνηση μεταδιδακτορικής έρευνας (2019-2021).
2. **Υποτροφία** μετακίνησης μέσω του προγράμματος **DAAD** στο University of Cologne (2019).
3. **Υποτροφία I.K.Y.** για μέλη Σ.Ε.Π. του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου για μετακίνηση με στόχο τη διδασκαλία μέσω του προγράμματος κινητικότητας ERASMUS+ στο Ανοικτό Πανεπιστήμιο Κύπρου (2018).
4. **Βραβείο Paula Menyuk**, Boston University Conference on Language Development (BUCLD40) (2015).
5. **Υποτροφία IKYDA** για τη συμμετοχή μου στο ερευνητικό πρόγραμμα CoLiBi (2013-2014).
6. **Υποτροφία Θαλής**, για την εκπόνηση της διδακτορικής μου διατριβής, επιδοτούμενη από το Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση» (ΕΠΕΔΒΜ) (2012-2015).
7. **Υποτροφία I.K.Y.** για τις σπουδές μου με το πρόγραμμα ERASMUS στο Humboldt University of Berlin, Γερμανία (2008).

XV.ΣΥΝΔΕΣΗ ΜΕ ΤΗΝ ΤΟΠΙΚΗ ΚΟΙΝΩΝΙΑ

- **Ενδοσχολική επιμόρφωση** εκπαιδευτικών Διαπολιτισμικού Δημοτικού Σχολείου Ιάσμου «Διγλωσσία και αφηγηματικές ικανότητες» (12/03/2025)
- **Εισηγήτρια στη βιβλιοπαρουσίαση** της Καθ. Ζ. Γαβριηλίδου «Διδάσκοντας και Μαθαίνοντας Γλώσσα με το ChatGPT», Ιούνιος 2024, Κομοτηνή· Σεπτέμβριος 2024, Ξάνθη
- **Ενδοσχολική επιμόρφωση** εκπαιδευτικών Διαπολιτισμικού Δημοτικού Σχολείου Ιάσμου «Διγλωσσία και μαθησιακές δυσκολίες: ποια η σχέση τους;» (06/04/2023)
- **Ενδοσχολική επιμόρφωση** εκπαιδευτικών Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας Σαπών «Διγλωσσία και

γραμματισμός: μια σημαντική σχέση» (05/04/2023)

- **Συντονίστρια** στη Δράση «Παροχή φροντιστηριακών μαθημάτων στο Εσπερινό Γυμνάσιο Κομοτηνής για τους φοιτητές ειδίκευσης Γλωσσολογίας» (2022-2023)

ΧVI.ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΣΕ ΣΧΟΛΕΙΑ ΓΙΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΟΥΣ ΣΚΟΠΟΥΣ

Αυστραλία

- Macquarie University, Ελληνική κοινότητα Σίδνεϋ

Η.Π.Α.

- Socrates Academy, Δημοτικό Σχολείο (North Carolina, Charlotte)

Γερμανία

- Απογευματινά τμήματα Ελληνικών (Κολωνία)
- Ελληνικά Δημοτικά Σχολεία (Dusseldorf, Wuppertal)
- Διγλωσσο Σχολείο (Krefeld· Gesamtschule Kaiserplatz)

Αλβανία

- Αρσάκειο Σχολείο Τιράνων

Ελλάδα

- Ίασμος Ν. Ροδόπης: Διαπολιτισμικό Δημοτικό Σχολείο Ιάσμου
- Πολιτιστικό κέντρο Γλαύκης, Ν. Ξάνθης
- Αθήνα: Ιδιωτικά Σχολεία St. Catherine's British Embassy School και Champion School
- Θεσσαλονίκη: Γερμανική Σχολή (Deutsche Schule) και διάφορα δημόσια σχολεία